

SCHOOLGIDS

2026-2027





De informatie in dit document
vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1. Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie en visie	4
2. Het onderwijs	5
2.1 Organisatie van het onderwijs	6
2.2 Het team	7
2.3 Aanbod voor het jonge kind	7
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	7
3. Ondersteuning en veiligheid	9
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	9
3.2 Veiligheid op school	14
4. Handige informatie voor ouders	15
4.1 Hoe ouders worden betrokken	15
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	16
4.3 Ziek melden en verlof aanvragen	16
4.4 Toelatingsbeleid	17
4.5 Sponsoring	18
5. Ontwikkeling en resultaten	19
5.1 Tussentijdse toetsen	19
5.2 Resultaten eindtoets	19
5.3 Schooladviezen	20
5.4 Sociale ontwikkeling	21
6. Schooltijden en opvang	22
6.1 Schooltijden	22
6.2 Opvang	22
6.3 Vakantierooster 2026-2027	22
6.4 Wie is wanneer te bereiken?	23

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van de Oranjeschool. Fijn dat u de tijd neemt om deze door te lezen. De schoolgids is geschreven voor ouders van onze huidige leerlingen, maar ook voor ouders die nog op zoek zijn naar de juiste school voor hun kind. Het is belangrijk dat u daarbij goed geïnformeerd bent, u vertrouwt ten slotte gedurende acht jaar uw kind toe aan het team van de Oranjeschool.

De Oranjeschool heeft veel te bieden. In deze schoolgids leest u waar de school voor staat, hoe het onderwijs wordt ingericht, wat de resultaten zijn en hoe wij de leerlingenzorg organiseren. Contact met u als ouder vinden wij heel belangrijk, u bent een partner van de school. Samen dragen we zorg voor de ontwikkeling van uw kind. De Oranjeschool is een ontmoetingsplaats voor kinderen, hun ouders en het team.

In deze gids worden veel praktische zaken vermeld. U bent altijd welkom om langs te komen en persoonlijk kennis te maken met de school en de sfeer op de Oranjeschool te ervaren. Dit zorgt voor een goed beeld van onze fijne school. Wij hopen dat u met veel plezier en aandacht onze schoolgids leest. U weet dan wat u van ons mag verwachten. Mocht u iets missen in deze schoolgids, dan staan wij open voor uw advies. We wensen iedereen een succesvol schooljaar toe.

Namens het team van de Oranjeschool,

Ralf van Iperenburg *Meerscholendirecteur*

Soumia Naji *Locatiedirecteur*



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Oranjeschool voor Basisonderwijs

Putsealaan 184, 3073 JM Rotterdam

☎ 010 485 19 07

✉ directie@orangeschool.com

🌐 www.orangeschool.com



Extra locaties

Gymzaal

Putseplein 20, 3073 HT Rotterdam

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid

Aantal scholen: **25**

Aantal leerlingen: **6.510**

🌐 www.pcbo.nl

Schooldirectie

Meerscholendirecteur:

Ralf van Iperenburg

✉ directie@orangeschool.com

Locatiedirecteur: Soumia Naji

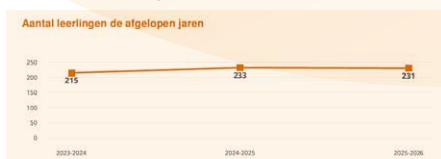
✉ snaji@orangeschool.com

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2025-2026: **231**



De Oranjeschool heeft een lange historie in een klassiek, recentelijk gerenoveerd, gebouw in de wijk Bloemhof in Rotterdam. Het gebouw is gerealiseerd in 1927 en officieel opgeleverd in 1928.

Onze leerlingen van zowel de 0-groepen van de peuterspeelzaal (Jong Oranje) als de groepen 1 t/m 8 gaan in hetzelfde gebouw naar school. We starten in het schooljaar 2026-2027 met 11 basisschoolgroepen. In januari komt daar een vierde kleutergroep bij. Er zijn ook twee peuterspeelzaalgroepen. De Oranjeschool heeft een wijkfunctie. Contact tussen organisaties uit de omgeving, het wijkondersteuningsteam (WOT), ouders, het samenwerkingsverband PPO-Rotterdam en school zorgen voor een prettige (leef)omgeving.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van de Oranjeschool is: een ontmoetingsplaats waar kinderen succesvol leren en talenten ontwikkelen.

In onze missie komen drie dingen samen, die centraal staan in onze werkwijze:

- We zorgen dat we een ontmoetingsplaats zijn voor leerlingen, ouders en het team van de school;
- We richten ons onderwijs zo in dat onze leerlingen succesvol tot leren komen;
- We richten ons onderwijs zo in dat onze leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen.

De Oranjeschool wil als basisschool een belangrijk fundament leggen voor het latere succes van kinderen door alle kinderen in een veilige, prettige sfeer te brengen naar een goede beheersing van de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen.

Hoe ziet u deze werkwijze terug op de Oranjeschool (visie):

- Effectieve lessen, door middel van directe instructie i.c.m. teach-technieken;



- Een christelijke identiteit, met aandacht voor andere geloven en culturen;
- Dat school, ouders en leerlingen gezamenlijk zorg dragen voor de ontwikkeling van de leerlingen;
- Bevordering van samenwerking tussen leerlingen;
- Een gezonde school, waar een gezonde levensstijl centraal staat;
- Aandacht voor brede ontwikkeling van leerlingen, waaronder Engels, creatieve en digitale vaardigheden;
- Een veilige omgeving, waarin normen en waarden worden gewaarborgd.

Identiteit

De christelijke en levensbeschouwelijke identiteit

De Oranjeschool is een christelijke school met een etnisch en religieus gemengde populatie. Leerlingen met verschillende achtergronden zijn meer dan welkom. Wij verwachten van iedereen een respectvolle houding ten opzichte van de identiteit van de school en van elkaar.

Er is aandacht voor de christelijke grondslag en in het aanbod wordt rekening gehouden met de achtergronden van de verschillende groepen. We zien de school als een ontmoetingsplaats voor deze verschillende achtergronden. Respect voor elkaar, acceptatie van verschillen en overeenkomsten en oprechte interesse in elkaars identiteit vormen de basis en grondhouding. Onze identiteit komt tot uiting in de positieve manier waarop wij dagelijks met elkaar omgaan, in vieringen zoals met Kerstmis en Pasen, in aandacht voor burgerschap en in de ondersteuning van onze leerlingen en ouders.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering

De groepen zijn geformeerd op basis van leeftijd. Binnen deze groepen werken we op meerdere instructieniveaus.

Dit betekent dat we met alle kinderen de basisdoelen willen halen, maar dat de uitleg en route hier naar toe kan verschillen. Tijdens de les wordt voortdurend gecontroleerd of de kinderen de aangeboden stof begrijpen. We geven verlengde instructie, in het geval dat blijkt dat leerlingen de stof nog niet beheersen.

Gezonde school

De Oranjeschool is een gezonde school. Dit houdt in dat alle kinderen twee keer per week gymnastiek krijgen van onze vakdocent. In groep 5 en 6 gaan de kinderen ook een halfjaar naar zwembles. We hebben aandacht voor gezonde voeding.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd;
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4;

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

De leerjaren 1 en 2 werken als combinatiegroep samen. Zo kunnen de leren optimaal van elkaar leren. Vanaf instroom komen kinderen met verschillende kennis en vaardigheden binnen. Wij zorgen in onze keuzes dat we snel toewerken naar een sterke basiskennis en -kunde. Het hart van het onderwijs aan het jonge kind op de Oranjeschool is de speel-werkles. Hierin kunnen kinderen gericht en begeleid werken en spelen gericht op hun ontwikkeling. De leerkrachten begeleiden, observeren, stimuleren, instrueren en maken gerichte keuzes wat, wie en wanneer ze begeleiden. Een rijk en intensief taalaanbod is van belang, gezien de verschillen in ontwikkeling bij binnen-

komst. Deze zijn groot in de wijk Bloemhof, waar de Oranjeschool staat. Het stimuleren van taal door een rijk aanbod en het stellen van goede vragen is daarbij cruciaal, omdat het kinderen in staat stelt woorden te geven aan hun ervaringen, gevoelens en gedachten. Daarnaast is er ruime aandacht voor creativiteit, muzikaliteit en beweging. Jonge kinderen hebben een sterke behoefte om te bewegen. De kleuters gymmen twee keer per week, eenmaal met de groepsleerkracht en eenmaal met de docent bewegingsonderwijs. Ook in de speel-werkles is ruimte om te bewegen. De kinderen krijgen les van een muziekdocent van de SKVR.

Reguliere leertijd

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen binnen onze mogelijkheden zoveel mogelijk onderwijs krijgen. Leerlingen moeten gedurende hun schoolloopbaan van groep 1 t/m 8 minimaal 7.520 uur onderwijs ontvangen. Een leerling die de gehele basisschoolperiode op de Oranjeschool doorloopt, ontvangt minimaal 7.800 uur reguliere onderwijstijd. Wij plannen jaarlijks meer uren in dan wettelijk vereist en kennen slechts enkele lesvrije dagen. Hierdoor houden we voldoende ruimte wanneer lessen door onvoorziene omstandigheden

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	10 u 30 min	10 u 30 min
Rekenen	6 u 15 min	6 u 15 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale redzaamheid	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min
Gezond bewegen	3 u 30 min	3 u 30 min
Creatieve vorming	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min
Engels	0 u 15 min	0 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie		4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 35 min	6 u 35 min	6 u 35 min	6 u 35 min	6 u 35 min	6 u 35 min
Taal	3 u 10 min	5 u 40 min	6 u 10 min	6 u 10 min	6 u 10 min	6 u 10 min
Lezen	10 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min				
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer/topografie	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
sociale vaardigheidles	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
(fruit)pauze	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

▲ De leerjaren 1 en 2 werken als combinatiegroep samen.

zouden uitvallen. Gelukkig komt dit vrijwel nooit voor.

In schooljaar 2026-2027 ontvangen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 994 uur reguliere onderwijstijd. De verdeling van deze reguliere onderwijstijd over de verschillende vak- en vormingsgebieden is weergegeven in het schema 'Invulling onderwijstijd'. Naast de reguliere onderwijstijd nemen alle leerlingen deel aan de verlengde leertijd. Deze verlengde leertijd komt boven op de reguliere onderwijstijd, valt buiten het schema 'Invulling onderwijstijd' en wordt verder toegelicht onder 'Verlengde leertijd'.

Verlengde leertijd (activiteiten)

De onderwijstijd op de Oranjeschool bestaat uit de reguliere leertijd en de verlengde leertijd. De verlengde leertijd noemen wij activiteiten. Deze verlengde leertijd komt boven op de reguliere onderwijstijd. De Oranjeschool neemt deel aan het programma voor verlengde leertijd binnen het Nationaal Programma Rotterdam Zuid (NPRZ). Dit programma wordt uitgevoerd op ongeveer 33 basisscholen binnen het NPRZ-gebied en heeft als doel de onderwijskansen van leerlingen te versterken door uitbreiding van de leertijd. Leerlingen ontvangen binnen dit programma 10 uur per week extra leertijd boven op de reguliere leertijd. Deze uren worden ingezet voor een breed en aanvullend onderwijsaanbod en worden verantwoord aan de gemeente Rotterdam. Binnen de verlengde leertijd werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Extra aandacht voor taal, rekenen en lezen vormt een belangrijk onderdeel. Daarnaast worden onder andere Engels (groep 3 en 4), typeles (groep 6), mediawijsheid (groep 3 t/m 8), huiswerkbegeleiding (groep 5 t/m 8) en burgerschap (groep 5 t/m 8) aangeboden als verplichte groepsactiviteiten. Naast deze verplichte activiteiten kunnen leerlingen deelnemen aan keuzeactiviteiten, met name gericht op beweging, cultuur en kunstzinnige vorming. In de groepen 1 en 2 wordt in het kader van de verlengde leertijd extra intensivering geboden aan de ontwikkeling van kleuters binnen de reguliere leertijd.

Keuzes lesaanbod

In de keuzes die de Oranjeschool maakt in haar aanbod wordt rekening gehouden met de gehele leerlingpopulatie. Zo is er berekend veel aandacht voor basisvakken en taalverwerving, maar heeft de Oranjeschool ook berekend aanbod en faciliteiten voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Sowieso is de Oranjeschool een ambitieuze school en streven wij voor alle leerlingen ambitieuze doelen na.

Ook kiezen wij gezien onze context voor een stevige en aangeleerde pedagogische basis, door de lessen die we geven in sociaal-emotionele vorming en de heldere gedragsverwachtingen die wij hanteren.

Burgerschap(vorming)

Wij vinden burgerschapsvorming op school heel belangrijk. In alle groepen wordt gebruikgemaakt van de methode Trefwoord voor levensbeschouwelijke vorming en van Kwink voor burgerschap. Tijdens de leertijduitbreiding krijgen leerlingen in groep 3 t/m 8 aanvullend burgerschapsonderwijs. Ook binnen Kleuterplein en Wetenswaardig wordt aandacht besteed aan burgerschapsvorming. Hoe het burgerschapsonderwijs samenhangend en doelgericht is ingericht, staat beschreven in het burgerschapsbeleid. Dit beleid is te vinden op onze website.

Op de Oranjeschool vinden wij het belangrijk dat burgerschapsvorming dagelijks zichtbaar is in de school. Thema's als inclusie, respect, diversiteit, veiligheid en relationele vorming maken daarom structureel onderdeel uit van ons onderwijs en de dagelijkse omgang met elkaar. Zo werken wij aan een positief en veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen.

Daarom kiezen wij ervoor om deze thema's niet alleen tijdens losse actie- en projecten centraal te stellen, maar juist gedurende het hele schooljaar terug te laten komen in lessen, gesprekken en schoolactiviteiten. De school besteedt daarom geen afzonderlijke aandacht aan bijvoorbeeld Paarse Vrijdag of de Week van de Lentekriebels. De enige

week waarin schoolbreed extra aandacht wordt besteed aan een thema is de Week tegen Pesten.

Als school hebben wij de wettelijke opdracht om de kerndoelen voor burgerschap, taal, rekenen en de overige leergebieden te behalen. Daarom zorgen wij ervoor dat het onderwijsaanbod planmatig, samenhangend en doelgericht is ingericht, zodat leerlingen zich gedurende hun schoolloopbaan breed en evenwichtig kunnen ontwikkelen.

Digitale middelen

We vinden het belangrijk dat leerlingen relevante digitale vaardigheden leren op school, zodat ze deze leren onafhankelijk van hun thuis al geboden wordt. Zo leren we kinderen typen, omgaan met Word en presenteren via PowerPoint. Ook krijgen onze leerlingen les in mediawijsheid. Een volledig doorgaande lijn digitale geletterdheid is nog in ontwikkeling. Op de Oranjeschool hanteren wij een duidelijk smartphone- en smartwatchbeleid om een optimale leeromgeving voor alle leerlingen te waarborgen. Leerlingen mogen niet telefoneren binnen de school; telefoons worden bij binnenkomst in de klas ingeleverd bij de leerkracht en aan het einde van de lesdag weer teruggegeven. Smartwatches dienen bij aankomst volledig te worden uitgeschakeld en ingeleverd. Deze maatregelen zijn ingesteld om de focus op het lesaanbod te behouden, rust in de school te waarborgen en afleiding door meldingen te voorkomen. Daarnaast helpt dit beleid om sociale interactie tussen leerlingen te bevorderen en vermindert het de kans op ongewenste situaties zoals pesten via sociale media of het stiekem maken van





foto's of filmpjes. Zo creëren we samen een veilige, rustige en leer-gerichte sfeer in de school. Het protocol 'ICT en sociale media' is te vinden in het beleid sociale veiligheid.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymzaal in de straat;
- Overlegruimtes;
- Ruim, afgesloten schoolplein;
- Bibliotheek;
- Speellokaal.

2.2 Het team

Het team van de Oranjeschool is een professioneel en vakbekwaam team. In de school worden collega's opgeleid tot specialist naast hun reguliere taken. Zo zorgen wij dat we expertise binnen de school hebben op (bijna) elk gebied.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Bevordering van het taalgebruik;
- Drama;
- Engelse taal;
- Handvaardigheid;
- Muziek;
- Spel en beweging/ bewegingsonderwijs;
- Teken.

Verlof personeel

Op de Oranjeschool wordt de verlof-regeling uit de collectieve arbeids-overeenkomst (CAO) voor het basis-onderwijs gebruikt. Het personeel is gelukkig beperkt ziek. Mocht een leerkracht afwezig zijn, dan wordt

de groep waargenomen door een collega of door een invalleerkracht. Indien geen vervangende leraar wordt gevonden, wordt de groep verdeeld over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Peuterspeelzaal Jong Oranje. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf. De Oranjeschool beschikt over een eigen (in pandige) Voor- en Vroeg-schoolse Educatie (VVE). De groepen van Jong Oranje bestaan uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De peuterspeelzaal is bereikbaar via **010 - 485 19 07**.

Onze specialist jonge kind is Gerhard Schipper. Aanmelding voor Jong Oranje verloopt via Soumia Naji, locatie-directeur. Meer informatie over Jong Oranje is te vinden op onze website.

Onder het jonge kind vallen zowel de peutergroepen als de groepen 1/2. Medewerkers van Jong Oranje en de kleutergroepen werken intensief samen aan goed onderwijs aan het jonge kind in doorgaande lijn. De Oranjeschool heeft een visie op het jonge kind in lijn met de visie van Stichting PCBO. Het werken met het jonge kind kenmerkt zich door in de dagelijkse praktijk kansen te zien en aan te grijpen. Vanuit die gebeurtenissen en de ervaringen geven de leerkrachten het onderwijs vorm. Spel staat daarbij centraal. Het is namelijk voor het jonge kind dé manier om de wereld te leren kennen.

Aanschouwelijk materiaal is wat jonge kinderen nodig hebben om iets erover te kunnen leren. Ze moeten het kunnen zien, voelen, horen, ruiken of proeven. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en verwonderd. Wij hanteren een intensief aanbod voor taal, rekenen en (voorbe-reidend) lezen. Daarnaast geloven wij in de brede ontwikkeling van kinderen, net als dat we dat voor de kinderen uit groep 3 en hoger doen. Kinderen die al meer kennis hebben, stimuleren wij met uitdagend aanbod. De leerkrachten van groep 1/2 overleggen intensief met de leerkrachten van groep 3 over een soepele overgang en het aanbod en beheersingsniveau dat hiervoor nodig is. Dit is vastgelegd in beleid en kwaliteitskaarten. We volgen alle leerlingen via het observatie-instrument KIJK!. Daarvoor gebruiken we in de groepen 1/2 alle 17 leerlijnen om naar de brede ontwikkeling van kinderen te kijken.

Door goed te volgen kunnen wij vroegtijdig aandachtspunten of achterstanden herkennen. We intensiveren aanbod en instructie waar nodig met als doel om alle leerlingen zo snel mogelijk op het gewenste niveau te krijgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.





Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft de ambities van de Oranjeschool voor de periode 2026-2030. Ieder schooljaar worden deze ambities uitgewerkt in concrete doelen. Het schoolplan is opgesteld met input vanuit ouders, de leerlingenraad en het team. In schooljaar 2026-2027 ligt de focus op de volgende doelen:

- **Werken met de korte zorgcyclus en data-analyse**
Leerkrachten doorlopen meerdere keren per jaar de korte zorgcyclus en analyseren systematisch leerling- en groepsresultaten. Op basis van deze data worden verschillen tussen leerlingen en groepen verklaard en vertaald naar gerichte interventies in de klas. Het effect van deze interventies wordt geëvalueerd en meegenomen in vervolgkeuzes. De kwaliteitscoördinator bewaakt de voortgang. Twee keer per jaar presenteren leerkrachten en specialisten een schoolbrede trendanalyse aan het team, zodat schoolbreed zicht blijft op de ontwikkeling van leerlingen.

- **Implementatie digitale geletterdheid**
De PCBO-visie op digitale geletterdheid is vastgesteld en vertaald naar een doorgaande leerlijn binnen de school. Het aanbod is grotendeels geïntegreerd in het onderwijsprogramma, onder andere met inzet van Wetenswaardig vanaf groep 4. Leerlingen worden voorbereid op de digitale toekomst volgens de landelijke

kerndoelen van het SLO voor digitale geletterdheid. Het onderwijs is opgebouwd rond drie vaste pijlers:

- Praktische vaardigheden: effectief en doelgericht omgaan met computers, software en toepassingen van AI;
- Ontwerpen en maken: het creëren van digitale producten en het ontwikkelen van basisvaardigheden in programmeren;
- De gedigitaliseerde wereld: bewust, veilig en weerbaar omgaan met internet, media en privacy.

• Zelfregulatie in groep 7 en 8

In groep 7 en 8 ontwikkelen leerlingen vaardigheden om hun eigen leerproces te sturen, gebaseerd op inzichten uit de theorie van zelfregulatie en metacognitie (doelen stellen, plannen, monitoren en evalueren). Leerlingen werken met concrete leerdoelen en maken hun voortgang zichtbaar. Zij leren hun werk te plannen, hun aanpak bij te sturen en te reflecteren op behaalde resultaten. Daarbij worden vaste structuren gebruikt waarin doelen, succescriteria en feedback expliciet in het onderwijs zichtbaar zijn. Leerkrachten ondersteunen dit proces door expliciete instructie, gerichte feedback en het begeleiden van reflectiemomenten. Zo is zelfregulatie onderdeel van het dagelijks leerproces in de klas.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Oranjeschool werkt systematisch aan haar kwaliteit en zorgt daarmee dat deze niet afhankelijk is van toeval. Het kwaliteitszorgsysteem is tijdens het laatste inspectiebezoek in 2017 op alle onderdelen als voldoende beoordeeld. In maart 2025 heeft de onderwijsinspectie een verificatiebezoek uitgevoerd op de Oranjeschool, als onderdeel van het bestuursbezoek. Ook dit bezoek is positief verlopen. We hebben een stevige basis van voldoende teamleden (waaronder leerkrachten, onderwijsondersteuners, kwaliteitscoördinatoren, specialisten en directie) om kwalitatief goed onderwijs mogelijk te maken. Daarnaast leiden we als opleidingsschool elk jaar nieuwe collega's op om ook in de toekomst

voldoende kwalitatief hoogwaardig personeel in dienst te hebben.

Ouders en leerlingen zijn tevreden en er heerst een taakgerichte werksfeer in de school. Op de Oranjeschool zijn we niet tevreden met alleen het voldoen aan de basisvereisten. We zijn een ambitieuze school met ambitieuze doelen. Het beleid van de Oranjeschool is dynamisch, dit betekent dat met voortschrijdend inzicht en een nieuwe situatie de bestaande (beleids)plannen direct worden bijgesteld. We werken cyclisch, volgens de PDCA-cyclus.

Gepland wordt elk schooljaar, en vaker in het schooljaar als dat nodig is, het beleid onder de loep genomen. Jaarlijks worden de doelen en ontwikkelingen beschreven in het schoolplan, het jaarplan en de analyses t.b.v. Stichting PCBO Rotterdam-Zuid. We monitoren het behalen van onze doelen als volgt:

- We volgen in onze zorgcyclus systematisch de vorderingen van de leerlingen;
- We voeren tevredenheidsmetingen uit onder leerlingen (waarin de monitor sociale veiligheid zit), ouders en medewerkers;
- Om te voorkomen dat we kwaliteitsaspecten die zich onvoldoende ontwikkelen over het hoofd zien, laten we jaarlijks een gekwalificeerde externe mee kijken naar de onderwijskwaliteit op een gekozen (vak)gebied;
- We voeren hierover geplande ontwikkelgesprekken met alle collega's;
- Professionalisering is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Er wordt systematisch individueel en op teamniveau geschoold op basis van samen vastgestelde prioriteiten en kansen;
- De opgeleide specialisten (leerkrachten met een specialisatie) zorgen elk jaar via inhoudelijke overleggen, monitoring, observatie en coaching dat hun vakgebied geborgd wordt en verder tot ontwikkeling wordt gebracht;
- Gepland en ongepland worden alle groepen zeer regelmatig bezocht en krijgen collega's feedback op hun handelen van o.a. collegagroepsleerkrachten door middel van collegiale visitatie, feedback van specialisten, feedback van de kwaliteitscoördinatoren en feedback van directie.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Binnen PPO-Rotterdam werken scholen,

schoolbesturen en het samenwerkingsverband samen aan passend en steeds inclusiever onderwijs. Het uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen op een school dichtbij huis, in een vertrouwde omgeving waar zij zich welkom, gezien en ondersteund voelen. Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. Hiermee bedoelen we de ondersteuning die iedere basisschool minimaal organiseert voor haar leerlingen. Het gaat om goed onderwijs, een veilige en duidelijke leeromgeving, tijdige signalering, handelingsgericht werken en preventieve of licht curatieve ondersteuning wanneer dat nodig is. Onze school geeft hier op een eigen manier invulling aan. Dit doen wij passend bij onze leerlingenpopulatie ons team, onze organisatie en de mogelijkheden van onze school. In deze schoolgids beschrijven wij daarom niet alleen welke ondersteuning wij bieden, maar ook hoe wij deze ondersteuning binnen onze school organiseren.

Hoe wij ondersteuning organiseren

Wij werken planmatig aan de ondersteuning van leerlingen. Dat betekent dat wij de ontwikkeling van leerlingen volgen, signalen bespreken, onderwijsbehoeften analyseren, passende ondersteuning inzetten en regelmatig evalueren of deze ondersteuning voldoende effect heeft.

Binnen onze school is de leerkracht de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de begeleiding in de groep. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het kiezen van passende interventies en het evalueren van de ingezette ondersteuning. Onze school beschikt over twee kwaliteitscoördinatoren en één schoolmaatschappelijk werker (SMW'er). Wij betrekken ouders actief bij de ondersteuning. Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons belangrijke partners. Daarom bespreken wij zorgen, doelen, aanpak en voortgang



zoveel mogelijk samen met ouders. Ook leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij hun eigen ondersteuning. Zij mogen meedenken over wat hen helpt en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Dit sluit aan bij de versterkte positie van ouders en leerlingen, waarbij scholen het ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en leerlingen hoorrecht hebben over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

De ondersteuningsniveaus

Binnen PPO-Rotterdam wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus. Deze niveaus helpen om duidelijk te maken welke ondersteuning de school zelf organiseert en wanneer aanvullende expertise of ondersteuning nodig is. In de afbeelding wordt de basisondersteuning van de Oranjeschool getoond. Hierin is te zien wat de mogelijkheden en onmogelijkheden (grenzen) van de ondersteuning op de Oranjeschool zijn binnen de vijf ondersteuningsniveaus. Bij niveau 4 is er sprake van externe hulp via PPO-Rotterdam. Onze schoolcontactpersoon is Femke Jongejan. Wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt en de ondersteuning binnen niveau 1 tot en met 3 onvol-

doende is, kan PPO-Rotterdam betrokken worden op dit niveau. Samen met ouders, school en eventuele andere partners wordt onderzocht welke ondersteuning nodig is. Op dit niveau kan sprake zijn van aanvullende expertise, een arrangement, intensievere samenwerking met externe deskundigen of een andere vorm van extra ondersteuning. Wanneer dat nodig is, worden doelen, aanpak en evaluatie vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan. Binnen onze school organiseren wij dit door met PPO-Rotterdam en ouders de ondersteuningsvraag te bespreken. Een medewerker van PPO-Rotterdam komt in voorkomende gevallen observeren in de klas. Ook wordt met de leerling de benodigde ondersteuning besproken volgens onze werkwijze in het kader van het hoorrecht. Andere externe partners sluiten wanneer het nodig is, in overleg met ouders, aan. Bij niveau 5 is mogelijk gespecialiseerd onderwijs of een andere passende onderwijsplek nodig. Soms blijkt dat een leerling, ondanks intensieve ondersteuning, meer nodig heeft dan de school kan bieden. Dan onderzoeken wij samen met ouders, PPO-Rotterdam en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het meest passend is. Dit komt op de Oranjeschool zelden voor.

Wij kijken daarbij zorgvuldig naar:

1. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling;
2. De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling;
3. De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en medewerkers;
4. De draagkracht en mogelijkheden van de groep en het team;
5. De benodigde deskundigheid en voorzieningen;
6. De mogelijkheden binnen de wijk of binnen een gespecialiseerde onderwijssetting.

Wanneer wij als school niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, blijven wij betrokken bij het zoeken naar een passende plek. Dit doen wij volgens de zorgplicht.

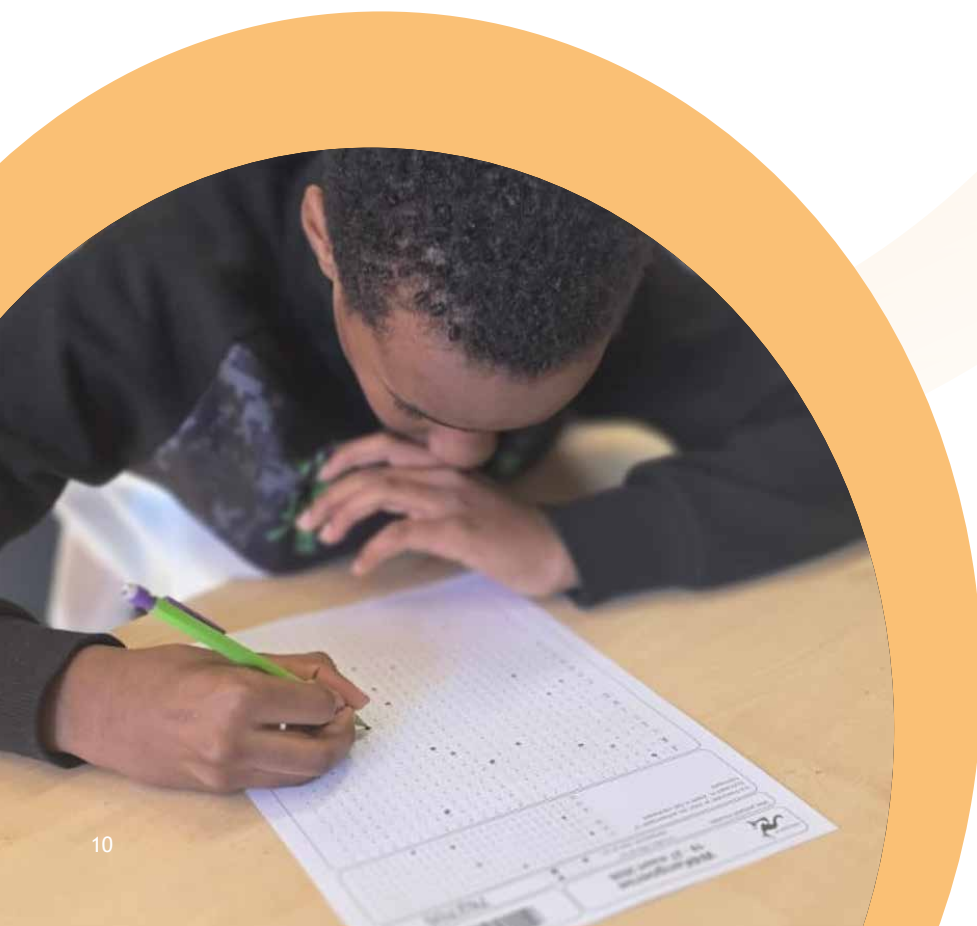
Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden.

Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt;
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt;
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt;
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd;
- De groep voor wat betreft het leerlingaantal vol is.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, volgens de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs. Onze extra ondersteuning (wat bieden wij) is te vinden in de piramide aan het begin van dit hoofdstuk, weergegeven per ondersteuningsniveau.



Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator;
- Rekenspecialist;
- Remedial teacher;
- Taalspecialist;
- Leesspecialist;
- Specialist onderwijskundige ICT'er;
- Specialist Jonge Kind.

Op de Oranjeschool werken veel gespecialiseerde leerkrachten, onder andere voor rekenen, taal, lezen en gedrag. De afgelopen jaren hebben collega's de specialistenopleidingen gevolgd. We blijven continu verder scholen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist;
- Kwaliteitscoördinator;
- Remedial teacher;
- Pedagogisch educatief professional.

Op de Oranjeschool werken opgeleide gedragsspecialisten, die de zorg op dit gebied coördineren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist;
- Kwaliteitscoördinator;
- Schoolmaatschappelijk werker;
- Pedagogisch educatief professional.

Op de Oranjeschool werken opgeleide gedragsspecialisten, die de zorg op dit gebied coördineren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut;
- Ergotherapeut;
- Gymleerkracht, tevens coördinator gezonde school.

Op de Oranjeschool coördineert de gymleerkracht, tevens coördinator gezonde school, alles op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling.



InBalans Oefentherapie is één dag in de week op school aanwezig om leerlingen met problemen in hun motorische ontwikkeling te helpen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator;
- Pedagogisch educatief professional.

De Oranjeschool streeft naar een veilige omgeving voor alle leerlingen. Indien een leerling medische zorg of medicatie nodig heeft tijdens schooltijd, handelen wij volgens het 'Protocol Medicijnverstrekking en Medisch Handelen op Scholen'. Met alle ouders is een overeenkomst voor het handelen in noodsituaties. Voor specifieke situaties worden aparte overeenkomsten gesloten. Het uitgangspunt is dat de school geen medische handelingen verricht tenzij in noodsituaties of specifieke situaties waarin een overeenkomst is gesloten tussen school en ouders. Indien nodig wordt de desbetreffende groepsleerkracht door een deskundige geïnstrueerd hoe de medische handeling dient te worden toegepast. Hierbij valt te denken aan het gebruik van een Epi-Pen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Wij sluiten hierbij aan bij de Koers van PCBO 2026-2030, waarin onder andere de beweging richting inclusiever onderwijs, kansen-gelijkheid en passende ondersteuning centraal staan.

Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Dat vraagt van ons dat wij goed zicht hebben op wat

leerlingen nodig hebben, dat wij tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is en dat wij samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen.

Voor onze school betekent dit dat wij de komende jaren vooral willen versterken door het aantal specialisten op elk onderdeel uit te breiden, zodat we meerdere specialisten per gebied hebben. Dat maakt de ontwikkeling nog duurzamer. Wij geven hier invulling aan door het voeren van loopbaangesprekken in het team om te kijken welke mogelijkheden tot verdere professionalisering daar liggen. Als we expertise missen, gaan we in gesprek met mogelijke samenwerkingspartners. Het streven is om het ondersteuningsaanbod zo volledig mogelijk binnen de school te laten plaatsvinden.

Op deze manier werken wij stap voor stap aan onderwijs waarin leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk worden begeleid en zoveel mogelijk kunnen meedoen binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) én over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs. Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een OPP op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen

vast en voeren we tenminste één keer per jaar een ‘op overeenstemming gericht overleg’ om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen om de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het OPP wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. Leerlingen met een OPP hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen. Op de Oranjeschool geven zowel ouders als leerling (hoorrecht) de mogelijkheid hun visie en input te geven bij zowel het maken van het plan, bijstelling en evaluaties ten aanzien van hun ontwikkeling en ondersteuning. Dit betekent dat wij met hen de doelen en ondersteuning bespreken en zij hierin recht hebben om in te stemmen met het handelingsdeel. De leerkracht en kwaliteitscoördinator voeren dit gesprek met de leerling. Als een gesprek hiervoor niet toereikend is, kijken we naar alternatieve vormen om de zienswijze van de leerling helder te krijgen. Alle stappen die we zetten bij het opstellen van een OPP zijn uitgewerkt in ons ondersteuningsdocument (te vinden op [scholen op de kaart](#) en via het schoolveiligheidsplan). We bespreken het OPP eerst met ouders en leerlingen. Daarna geven wij ze beiden in

een apart vak op het OPP de gelegenheid om met een zienswijze te komen. De ouders tekenen na akkoord voor het handelingsdeel van het OPP.

Inspraak op het ondersteuningsaanbod

Elke leerling en ouder heeft aan het begin van het schooljaar een welkomstgesprek met de nieuwe leerkracht(en). Voor leerlingen en ouders in groep 7 geldt dat ze aan het einde van het schooljaar een gesprek met de huidige leerkracht en nieuwe leerkracht in groep 8 hebben: een overdrachtsgesprek waar-in ook het pré-advies wordt besproken. In dit overdrachtsgesprek en in de welkomstgesprekken wordt de benodigde ondersteuning van de leerlingen besproken met en gevraagd aan zowel de leerling als de ouder(s). Verder heeft de Oranjeschool een leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8. Hierin zitten twee leerlingen per groep en een medewerker van de Oranjeschool voert met hen maandelijks overleg. In deze overleggen wordt jaarlijks feedback van de leerlingen gevraagd over het onderwijs, het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen op school.

De bevindingen uit het evaluatiegesprek van 22 mei 2026 t.a.v. het ondersteuningsaanbod met de leerlingenraad zijn:

- De leerlingen geven aan dat zij ervaren dat leerkrachten goed helpen in de klas en dat kinderen extra uitleg of begeleiding krijgen wanneer zij iets lastig vinden. Zij noemen daarbij hulp bij verschillende vakken, woordenchat, nieuwe leerstof, spelling, Wetenswaardig en huiswerkbegeleiding. Ook zien zij dat leerlingen die nieuw op school komen of ergens moeite mee hebben extra aandacht krijgen van de leerkracht of van specialisten;
- De leerlingenraad waardeert de individuele aandacht die kinderen krijgen. De begintask wordt genoemd als iets dat helpt bij verdieping en
- bij het begrijpen van wat al geleerd is of nog geleerd gaat worden;
- Leerlingen merken ook dat leerkrachten elkaar ondersteunen wanneer iets lastig is;
- De leerlingenraad geeft aan dat de ondersteuning zichtbaar resultaat oplevert;

- Als aandachtspunt noemt de leerlingenraad dat ondersteuning bij gedrag en pesten nog duidelijker zichtbaar moet worden.

Leerlingen weten meestal goed bij wie zij terecht kunnen, maar zouden graag nog beter willen weten wie de anti-pestcoördinatoren zijn. Ook benoemen zij dat er soms dingen stiekem gebeuren, waardoor ondersteuning lastiger is.

Deze signalen nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. We geven allereerst de positieve signalen mee aan de leerkrachten en ondersteuners binnen de school. Verder laten we de anti-pestcoördinatoren bij de start van het jaar in gesprek gaan met de groepen, zodat voor de leerlingen nog duidelijker is wie dit zijn.

In de medezeggenschapsraad (MR) wordt het ondersteuningsaanbod jaarlijks vastgesteld. De MR heeft ingestemd met de schoolgids 2026-2027 en het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Scholen voeren in een samenwerkingsverband hun zorgplicht uit, wat betekent dat zij ervoor moeten zorgen dat een kind dat bij school is aangemeld een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. De Oranjeschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO-Rotterdam: Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

De Rotterdamse scholen zijn verplicht om aan alle Rotterdamse kinderen een passend onderwijsaanbod te bieden. De minimale vereisten zijn vastgesteld door PPO-Rotterdam in afstemming met de schoolbesturen. Daarnaast is iedere school vrij zelf extra ondersteuning in te richten.

In Rotterdam heeft PPO-Rotterdam, net als ieder samenwerkingsverband passend onderwijs, de basisondersteuning vastgesteld. In deze basisondersteuning staat beschreven wat er tenminste van elke Rotterdamse basisschool verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Voor meer informatie kunt u kijken op www.pporotterdam.nl.

Scholen in Rotterdam hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- Zij op leerling niveau werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- Zij preventieve en licht curatieve interventies van voldoende niveau aan kunnen bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijs-aanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam.

Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam

www.pporotterdam.nl

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010 - 303 14 00

info@pporotterdam.nl

De precieze en uitgebreide invulling van de (basis)ondersteuning op de Oranjeschool is te lezen in deze schoolgids en in het ondersteuningsdocument 2026-2030 van de Oranjeschool.

Kwaliteitscoördinatoren

De school heeft twee kwaliteitscoördinatoren, namelijk Olivia End en Dominique den Ouden-Helleman. Zij coördineren de zorg op school. Zij zijn te bereiken via oend@oranjeschool.com en dhelleman@oranjeschool.com.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk

werk (SMW) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool. De schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) is één of meerdere dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen.

Via de leerkracht, kwaliteitscoördinator of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De SMW'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de SMW'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de SMW'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De SMW'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, kwaliteitscoördinatoren, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van PPO, het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De SMW'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken. Op de Oranjeschool werkt Kübra Acikgoz-Asil als SMW'er. Kübra kan voor

u en uw kind zoeken naar passende hulp. De schoolmaatschappelijk werker is voor ouders gratis en is te bereiken op het schoolnummer of via kacikgoz@oranjeschool.com. Ook kunt u een afspraak maken via de leerkracht.

Logopedie

Twee dagen per week is op school een logopedist van De Praatmaat Groep aanwezig voor ondersteuning van leerlingen. Ouders hebben daarnaast de mogelijkheid om logopedie ook extern te laten plaatsvinden.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden. Meer informatie is te vinden op www.cjgfeijenoord.nl.



InBalans oefentherapie

De Oranjeschool werkt samen met InBalans oefentherapie. Zij zijn wekelijks een dag op school aanwezig. Zij helpen kinderen met hun motorische vaardigheden. Via de kwaliteitscoördinator kan een aanmelding voor uw kind worden gedaan.

Meldcode

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school zijn dat de kwaliteitscoördinator en de schoolmaatschappelijk werker. Zij kunnen u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken.

SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatiennaam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd. Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Oranjeschool heeft een actueel anti-pestprotocol en zet sinds 2020 de methode Positive Behavior Support (PBS) in om de sociale ontwikkeling en omgang positief te stimuleren. Het aanspreekpunt in geval van pesten zijn de anti-pestcoördinatoren. Pesten wordt op de Oranjeschool niet geaccepteerd. We werken met een anti-pestprotocol. Negatieve of kwetsende opmerkingen over iemands uiterlijk, gedrag, handtastelijkheden of dragen van uitdagende kleding is niet toegestaan. Wat betreft omgangsvormen leggen we de nadruk op het netjes aanspreken van elkaar, respecteren van elkaar en naar elkaar luisteren. We tonen respect voor ieders geloofsovertuiging. In de school gaan we ervan uit dat iedereen gepaste kleding draagt. In de Oranjeschool worden geen petjes of mutsen gedragen en kleding dient voldoende lichaamsbedekkend te zijn. Het is aan leerkrachten en ouders samen om hierop toe te zien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Op de Oranjeschool is het streven om leerkrachten, leerlingen en ouders zich veilig te laten voelen. Gepast wederzijds respect is daarbij een essentiële voorwaarde. Iedereen, man of vrouw, meisje of jongen, van elke afkomst, wordt gelijk behandeld.

Medewerkers van de school dienen zich te houden aan de integriteitscode van het bevoegd gezag: Stichting PCBO. De code geeft richtlijnen voor integer gedrag, o.a. over de onderlinge omgang en omgaan met gevoelige informatie. De Oranjeschool heeft, conform de werkwijze van PCBO, een schoolveiligheidsplan. Deze is te vinden op de [website](#) en op [scholen op de kaart](#). Voor de omgang tussen medewerkers en ouders/verzorgers zijn de volgende uitgangspunten geldend:

1. Ouders en medewerkers tonen elkaar respect;
2. Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik;
3. Ouders en medewerkers treden niet agressief op;
4. Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.

Jaarlijks wordt in groep 6, 7 en 8 een leerlingtevredenheidsspeiling afgenomen. De resultaten van groep 7 en 8 dienen als monitor sociale veiligheid. De resultaten worden besproken met de leerkracht en leerlingen en er wordt een plan van aanpak gemaakt wat beter kan. De Oranjeschool heeft normen wanneer we tevreden zijn bij de verschillende onderdelen van de monitor sociale veiligheid. Als deze niet gehaald worden, leidt dit tot acties in het plan van aanpak. Pesten wordt nooit geaccepteerd. Het aanspreekpunt bij pesten zijn de anti-pestcoördinatoren. De resultaten worden gepubliceerd op [scholen op de kaart](#).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator

Mevr. J. Duarte-Burleson

jburleson@oranjeschool.com

Vertrouwenspersoon

Mevr. K. Stuurman

kstuurman@oranjeschool.com

Anti-pestcoördinator

Dhr. J. van Beek

jvanbeek@oranjeschool.com

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Oranjeschool vinden wij dat oudercontact en -betrokkenheid van het grootste belang is. Wanneer ouders en school de verantwoordelijkheid voor opvoeding en onderwijs zien als een gemeenschappelijke opdracht, kunnen leerprestaties, welbevinden en toekomstkansen van kinderen worden verbeterd. De samenwerking tussen ouders en school kan dan het karakter krijgen van educatief partnerschap: wederzijdse betrokkenheid van ouders en school, zichtbaar in allerlei vormen van samenwerking op basis van gelijkwaardigheid. Educatief partnerschap is gebaseerd op wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid. De Oranjeschool wil vanuit haar pedagogische en maatschappelijke opdracht deze verantwoordelijkheid op zich nemen. Het partnerschap houdt in dat ouders vanuit hun positie als primaire opvoeders hun betrokkenheid waarmaken. De leeromgeving van een kind ligt op school en thuis. Als ouders en school open staan voor elkaar en samenwerken aan de opvoeding en het onderwijs van het kind, nemen kansen van kinderen op een goede toekomst toe.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Startgesprekken**

Aan het begin van het schooljaar worden de startgesprekken (of welkomstgesprekken) gevoerd. In de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar vinden deze gesprekken plaats tussen ouder, kind en leerkracht. Deze gesprekken duren ongeveer 15 minuten, in deze tijd kan zowel de ouder als het kind als de leerkracht vertellen wat ze van elkaar kunnen verwachten. De gesprekken worden gepland tijdens de schooluren, maar het is ook mogelijk om deze na schooltijd te houden. U ontvangt hierover tijdig informatie.

- **Voortgangsgesprekken**

Twee keer per jaar stellen wij u in de gelegenheid om met de leerkracht van gedachten te wisselen over de vorderingen, het gedrag en de werkhouding van uw kind. Uiteraard kunt u desgewenst een afspraak op school maken voor informatie, bijvoorbeeld het bespreken van de onderwijsresultaten van uw kind.

- **Social Schools (ouderapp)**

De directie stuurt elke twee weken op vrijdag een nieuwsbrief met informatie over de school. De leerkrachten sturen regelmatig berichten met klasgerelateerde informatie zoals lesinhoud en excursies. In deze app kan de leerkracht ook berichten naar ouders sturen (en zij andersom ook naar de leerkracht) en is de agenda van de school inzichtelijk. We verwachten dat alle ouders deze app installeren om op de hoogte te blijven van relevante informatie.

- **Koffieochtenden**

Regelmatig organiseert de medewerker ouderbetrokkenheid koffieochtenden en inhoudelijke bijeenkomsten. Iedereen kan dan gezellig op school koffie of thee komen drinken. Soms wordt er gepraat over een thema of is er een aanbod in het kader van educatief partnerschap en binnen de VVE (bijvoorbeeld een taal cursus, bijeenkomst over het spelen van taal- of reken spelletjes e.d.). Naast de inhoud van dit aanbod hechten we ook waarde aan het sociale contact dat door middel van deze bijeenkomsten wordt versterkt.

- **Inloop in de groepen 0 t/m 2**

Voor de groepen 1/2 is er wekelijks een inloopochtend voor ouders. Op uitnodiging van de leerkracht zijn de ouders van harte welkom om het eerste half uur in de groep van hun kind de les bij te wonen. Aansluitend is er onder leiding van de assistent ouderbetrokkenheid een activiteit voor ouder en kind die aansluit bij hetgeen er in de groep is geleerd.



Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u dit het beste eerst melden bij de betreffende groepsleerkracht. Als dat overleg naar uw mening te weinig oplevert, kunt u contact opnemen met de directie. De medezeggenschapsraad weet raad met algemene vragen over de school of het onderwijs op onze school. De klachtenregeling die het bestuur heeft vastgesteld, is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en de schoolleiding op een juiste manier worden afgehandeld. Als dit niet tot de mogelijkheid behoort, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Wilt u een beroep doen op de klachtenregeling omdat u er met de leerkracht en/of de directeur van de school niet uitkomt, dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de schoolcontactpersoon. Voor onze school is dat mevrouw Stuurman. Zij zal u verder op de hoogte brengen van de verdere

gang van zaken en u doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen van het bestuur. Dit is mevrouw H. de Haart. Haar contactgegevens zijn:
Mevrouw H. de Haart
Tel.: **06 - 40 30 80 24**
E-mail: info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO).

De contactgegevens zijn:
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 3943440 AJ Woerden
Telefoonnummer: **070 - 386 16 97**
E-mailadres: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs via het telefoonnummer **0900 - 111 31 11**.

De volledige klachtenregeling is te vinden in het schoolveiligheidsplan. Deze staat op de website van de school en op [scholen op de kaart](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad;
- Medezeggenschapsraad;
- Startgesprekken bij aanvang schooljaar.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een MR. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van

de ouders en vertegenwoordigers van het (onderwijzend) personeel. Samen denken zij mee over het beleid van de school en behartigen zij de belangen van zowel ouders als medewerkers.

De MR overlegt intern en met de meerscholendirecteur over belangrijke schoolzaken, zoals het educatief partnerschap, de financiële meerjarenplanning, de onderwijskundige aanpak, de verdeling van taken en de schoolgids. De MR heeft instemmings- en adviesrecht op verschillende gebieden, dit kan verschillen per geleding. Dit houdt in dat de MR bij sommige beslissingen van de school het recht heeft wel of niet akkoord te gaan en in andere situaties alleen advies kan geven. Deze rechten staan beschreven in de Wet op de Medezeggenschap (WMS) en ons MR-reglement. Indien er vacatures ontstaan in de MR kunt u zich verkiesbaar stellen voor de MR.

Oudercommissie

De oudercommissie speelt een belangrijke rol binnen onze school en bestaat uit betrokken ouders, samen met juf Nora (voorzitter van de oudercommissie) en juf Maya (ouderconsulent). De oudercommissie ondersteunt de school bij verschillende activiteiten en draagt bij aan een fijne samenwerking tussen school en ouders.

Taken van de oudercommissie

- Assisteren bij activiteiten zoals de schoolfotograaf, schoolreizen, kerstfeest, etc.;
- Leerkrachten ondersteunen bij activiteiten in de klas;
- Ideeën delen, feedback geven en het informeren van andere ouders.

Samenstelling en vergaderingen

De oudercommissie bestaat uit maximaal 15 ouders. Jaarlijks vinden er vijf vergaderingen plaats waarin activiteiten worden besproken en geëvalueerd. Daarnaast worden regelmatig specialisten uitgenodigd om hun expertise en kennis met de ouders te delen. Tijdens deze vergaderingen is er ook ruimte voor ouders om vragen te stellen en met elkaar in gesprek te gaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Schoolactiviteiten blijven doorgaan en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek: Als een leerling ziek is, moet de ouder dit voor schooltijd aan de school doorgeven. Alleen ouders kunnen hun kind(eren) ziekmelden. Kinderen kunnen ziek of (tijdelijk) afwezig worden gemeld via de schoolapp Social Schools of telefonisch voor schooltijd. De voorkeur gaat uit naar melding via Social Schools. De absentiemelding dient voor 08:30 gemeld te zijn, anders beschouwt de school de afwezigheid als ongeoorloofd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen gaan via het invullen van het verlofformulier. Het formulier is op school te verkrijgen bij de administratie, bij de directie of te downloaden via de website. Het formulier wordt ingeleverd bij de directie. Verlof kan alleen aangevraagd worden via de directie, dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen. Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

We vragen u verlof zo spoedig mogelijk, maar in ieder geval minimaal acht weken van tevoren in te leveren. Op basis van de Leerplichtwet kan een verlof goedgekeurd of afgekeurd worden. In het laatste geval krijgt u geen toestemming om uw kind(eren) de aangevraagde dagen niet naar school te laten gaan. Ongeoorloofd verzuim (zowel te laat komen als ongeoorloofde afwezigheid) wordt geregistreerd. In het geval van te laat komen wordt het 3-6-9-12-15-protocol van leerplicht gevolgd, waarbij bij 12 en 15 bij leerplicht wordt gemeld. Ongeoorloofde afwezigheid wordt altijd bij leerplicht gemeld.



4.4 Toelatingsbeleid

Toelating leerlingen

Aanmelden van leerlingen kan bij de directie. Wij volgen de wettelijke afspraken rondom het inschrijven. Een kind kan ingeschreven worden vanaf 3 jaar oud. U kunt telefonisch een afspraak maken of door directie@orangeschool.com te mailen. Bij een afspraak krijgt u informatie, kunt u vragen stellen en krijgt u een rondleiding. Het is handig als u een paspoort of identiteitsbewijs meeneemt. Uw kind is leerplichtig vanaf 5 jaar, echter vanaf 4 jaar is het gebruikelijk dat kinderen naar school gaan. Twee weken voor deze datum

mag uw kind ongeveer drie dagdelen komen wennen. U ontvangt een uitnodiging daarvoor van de groepsleerkracht.

Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn, want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk

heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die bij ons aangemeld worden, zorgen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft zes weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal vier weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind

geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voorouders/werkwijze/zorgplicht/>.

In sommige situaties geldt de zorgplicht (nog) niet. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen heeft bereikt en er aantoonbaar geen plaats is, kan een leerling niet worden toegelaten. Wij hanteren hierbij een consistent en transparant toelatingsbeleid, zonder onderscheid te maken tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuningsbehoefte. Informatie over welke groepen vol zijn, publiceren wij op onze website, zodat voor ouders vooraf duidelijk is waar nog plaatsingsmogelijkheden zijn. Daarnaast kan een leerling worden geweigerd wanneer ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. In dat geval vindt de weigering plaats op basis van de identiteit van de school en niet vanwege een eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Verwijdering of schorsing

Volgens artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs berust de beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen bij het bevoegd gezag van de school. Wanneer in het basisonderwijs verwijdering of schorsing (tijdelijke verwijdering) wordt toegepast, betekent dit dat ook de procedure die hierbij hoort moet worden gevolgd. Hiervoor is een protocol opgesteld door stichting PCBO, dat door de Orangeschool wordt gevolgd. Dit protocol is op de website van PCBO te vinden, via <https://www.pcbo.nl/ouders>.

Voor een schorsing en verwijdering (alleen bij het voornemen tot verwijdering hoort het horen van de groepsleerkrachten en de ouders; het schriftelijk mededelen van de beslissing met inachtneming van de genoemde termijnen) is het bevoegd gezag verantwoordelijk.



Gelukkig komt dit zelden voor. In voorkomende gevallen valt te denken aan ernstig wangedrag van de leerling.

4.5 Sponsoring

De Orangeschool onderschrijft de drie belangrijke uitgangspunten van sponsoring binnen een school voor primair onderwijs, te weten:

- De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Daarbij mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Het primair proces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025-2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten. Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>. Op de Orangeschool worden geen bijdragen van ouders gevraagd en/of aangenomen. We blijven in ons financieel beheer onafhankelijk van externe partijen. Incidenteel zou de school gebruik kunnen maken van een sponsoractie, dit zou ook een doel buiten de school kunnen zijn.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

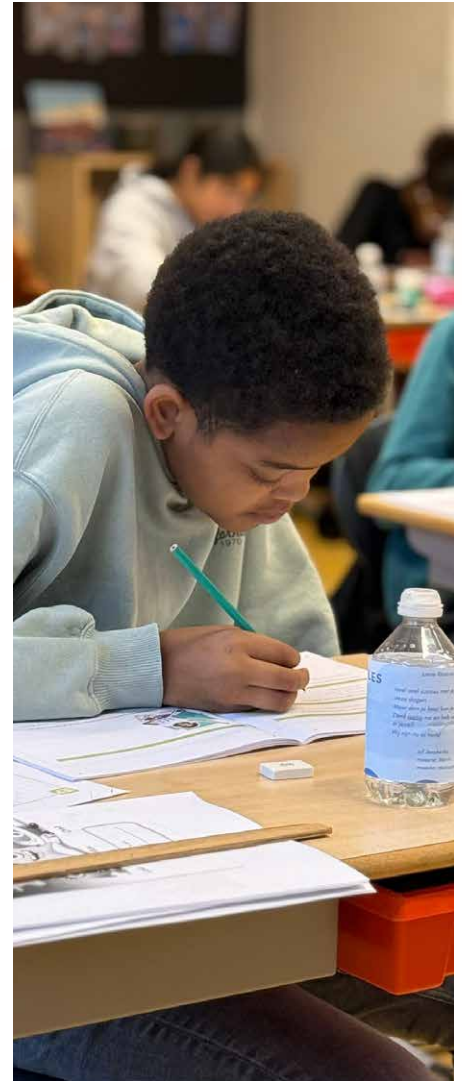
Elk jaar worden in januari en juni in alle groepen landelijk genormeerde toetsen afgenomen. De Oranjeschool gebruikt hiervoor het leerlingvolgsysteem van IEP (IEP-LVS). Met deze resultaten kunnen we de prestaties van alle leerlingen op korte en lange termijn volgen. Met deze informatie zijn groepsleraren in staat om voor leerlingen het juiste onderwijsaanbod te plannen en te interveniëren waar nodig. De toetsgegevens geven de school daarnaast inzicht in de prestaties op groeps- en schoolniveau. Door een vergelijking met andere scholen en de gemiddelde scores weet de school of de resultaten op het gewenste niveau liggen. De Oranjeschool streeft naar gemiddelde groepsresultaten minimaal op het niveau van het landelijk gemiddelde. Vier keer per jaar bespreken en evalueren de leraren de doelstellingen en vorderingen met de kwaliteitscoördinator(en). Naast de cognitieve vakken wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind gemeten via Vensters en via de module sociaal-emotioneel in het IEP-LVS. Om kinderen te signaleren die meer- of hoogbegaafd zijn, maken wij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht.

Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

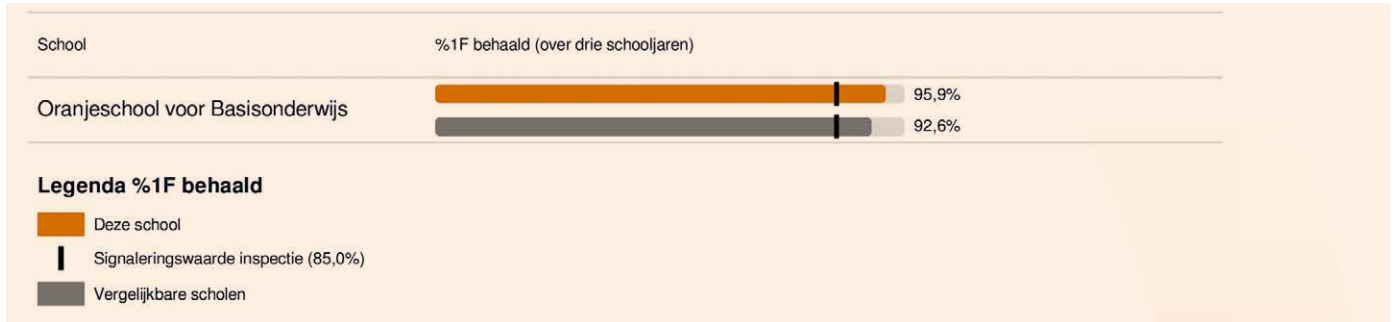
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt

vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

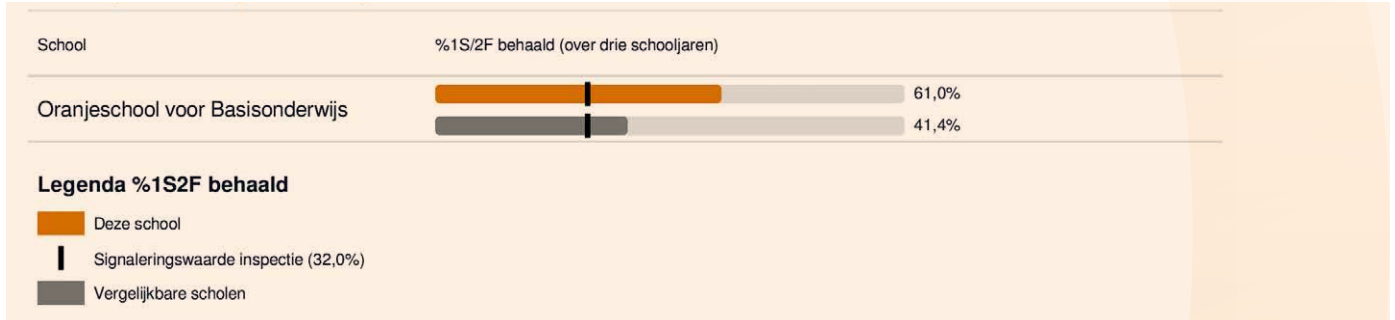
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een nieuwe stap in de schoolcarrière van uw kind. De stappen richting het definitieve schooladvies en overstap naar het voortgezet onderwijs zijn als volgt:

1. Midden groep 7 organiseren we een ouderavond zodat alle ouders geïnformeerd zijn over de route richting een definitief schooladvies;
2. Eind groep 7 krijgen de leerlingen op de Oranjeschool hun pré-advies. Wij voeren hierover een gesprek met ouders en leerlingen. Wij volgen de Rotterdamse Overstaproute, waarin de leerlingvolgysteemtoetsen van midden groep 6 en midden groep 7 meetellen. Ook kijken we naar de werkhouding. De leerkracht(en), kwaliteitscoördinator en directie nemen in gezamenlijkheid het besluit;
3. Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2026 aan voor een doorstroomtoets;
4. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies, na het eerdere pré-advies kijken we nu ook naar de vorderingen op de LVS-toetsen midden groep 8;
5. Leerlingen van de Oranjeschool maken de de papieren doorstroomtoets op 26 en 27 januari 2027;
6. Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets;

7. De Oranjeschool heroverweegt na de uitslag van de doorstroomtoets adviezen van leerlingen die een hogere uitslag hebben behaald dan hun eerder gegeven voorlopig advies;

8. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies;
9. Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Het advies van de basisschool is wettelijk gezien bindend. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kinderen zijn (sociaal) veilig

We bekrachtigen gewenst gedrag

Het pedagogisch handelen van onze leraren bepaalt de mate waarin kinderen zich veilig, ondersteund en uitgedaagd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door een prettige, ontspannen sfeer waarbij kinderen op een positieve wijze worden aangesproken en zich op hun gemak voelen in de groep. We reageren alert en adequaat op pestproblemen en zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen door hun inbreng te respecteren en te bevorderen dat zij naar elkaar luisteren.

Ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk voorkomen door gebruik te maken van duidelijke gedrags- en omgangsregels en een benadering met positieve verwachtingen, complimenten, bemoediging en uitdaging. De school is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat in de groepen. Contact met ouders bij opvallende situaties is van belang om snel te kunnen reageren.

We vinden het belangrijk om ouders snel op de hoogte te stellen van bijzonderheden en stellen hun interesse in de aanpak op school op prijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,4%
vmbo-b	4,4%
vmbo-b / -k	17,4%
vmbo-k	17,4%
vmbo-k / -(g)t	0%
vmbo-(g)t	13%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	0%
havo / vwo	13%
vwo	21,7%

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kinderen krijgen vanaf 2020-2021 lesaanbod uit de methodiek en vanuit de gedachtegang van Positive Behavior Support, afgekort PBS. De Oranjeschool heeft drie schooljaren besteed aan de implementatie van deze methode. Er wordt data verzameld over gedrag en interventies en intensief samengewerkt. Dit past binnen onze kernwaarden: rust, veiligheid, samenwerking en betrokkenheid. Deze waarden zijn gekozen na intensieve sessies in 2019-2020 met teamleden, ouders en

de leerlingenraad. Wij dragen uit dat we kinderen graag positief willen sturen in het gewenste gedrag. Problemen worden opgelost, kinderen helpen elkaar en pesten wordt aangepakt. De school heeft gedragspecialisten en anti-pestcoördinatoren die, indien nodig, het pesten aan de hand van het anti-pestprotocol bespreken en aanpakken totdat het stopt. Incidenten die betrekking hebben op gedrag of pesten worden gemeld in het registratiesysteem SWISSuite en in het leerlingdossier. Daarnaast

kunnen kinderen uit de bovenbouw via het leerlingtevredenheidsonderzoek aangeven (anoniem) of er sprake is van pesten. Op het leerlingtevredenheidsonderzoek en de bijbehorende monitor sociale veiligheid wordt altijd een plan van aanpak gemaakt om te verbeteren wat beter kan. De Oranjeschool gebruikt ClassDojo als beloningssysteem. Het onderliggende idee aan deze werkwijze is dat precies prijzen op gewenst gedrag het meeste effect heeft op het gedrag van leerlingen.



6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

De school start met een inloop van 08:20 tot 08:30. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn tussen 08:30 en 14:30 alle leerlingen op school voor de reguliere leertijd. Aansluitend is er tot 15:45 de mogelijkheid om gebruik te maken van de verlengde leertijd voor groep 3 t/m 8. Tussen de middag lunchen de leerkrachten met de leerlingen. Op woensdag zijn de leerlingen 12:30 uit, met de mogelijkheid tot activiteiten tot 14:00 voor de leerlingen uit groep 3 t/m 8.

De Oranjeschool beschikt over een prachtig groenblauw schoolplein. De school kan ervoor kiezen om dit plein na schooltijd beschikbaar te stellen voor kinderen van de school en uit de buurt. Anders dan onder schooltijd is er op dat moment geen toezicht vanuit de school. De Oranjeschool is op geen enkele wijze aansprakelijk, noch kan verantwoordelijk worden gehouden voor welke geleden schade dan ook welke voortvloeit uit het betreden van het plein buiten de schooltijden.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **Dynamic Activities**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam** en **Nigel's Kidzz**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De Oranjeschool werkt op dit moment samen met **KindeRdam** en **Nigel's Kidzz**.

Wilt u meer weten of uw zoon/ dochter inschrijven voor de voorschoolse of naschoolse opvang? Ga dan naar www.kinderdam.nl/toffetijd of neem contact op met de afdeling Klantadvies via **010 - 443 00 36** of klantadvies@kinderdam.nl. Nigel's Kidzz is bereikbaar via **06 - 38 26 78 78**.

6.3 Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie:

17 oktober 2026 - 25 oktober 2026

Kerstvakantie:

19 december 2026 - 03 januari 2027

Voorjaarsvakantie:

20 februari 2027 - 28 februari 2027

Meivakantie:

24 april 2027 - 09 mei 2027

Zomervakantie:

17 juli 2027 - 29 augustus 2027

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 15:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 15:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 15:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 15:45	-

■ opvang ■ schooltijd

Alle schooldagen eten de kinderen op school



Nuttig om te weten

- Wij verwachten leerlingen op tijd op school, zodat er geen lestijd voorhen verloren gaat. De inloop is vanaf 08:20, uiterlijk 08:30 verwachten wij de leerlingen op hun eigen plek in de klas;
- Regelmatig blijven spullen op school liggen: jassen, tassen, zwem- en gymspullen, broodtrommels, bekers, kettingen en sleutels. Deze spullen worden bij de conciërge afgegeven en tijdelijk bewaard. Als u merkt dat uw kind iets kwijt is, kunt u contact opnemen met de conciërge. Voorafgaand aan elke vakantie worden alle overgebleven, gevonden voorwerpen geschonken aan een goed doel of weggegooid;
- Wij vragen om waardevolle spullen zo min mogelijk mee naar school te nemen. We kunnen hier bij verlies of beschadiging geen verantwoordelijkheid voor nemen als school;
- Alle leerlingen zijn verplicht de lessen te volgen. Wanneer een leerling op medische indicatie een bepaald vak niet kan of mag volgen (gymnastiek, handvaardigheid) zal hij/zij een vervangend programma op school moeten volgen. Religieuze gronden voor het niet volgen van bepaalde lessen/activiteiten/catechese, Sinterklaasfeest, schoolkamp enzovoorts, worden niet gehonoreerd;
- Een uitzondering wordt gemaakt wanneer vanuit de Gemeentelijke dienst Educatie het advies komt om vrijstelling te verlenen (bijvoorbeeld bij het Suikerfeest, het Holifeest, Ketikoti, etc.);
- Wij vinden het belangrijk om aankomende leerkrachten, klassen- of onderwijsassistenten en aankomend gymnastiekdocenten en -assistenten de kans te bieden praktijkervaring op te doen op onze school. U zult dus regelmatig stagiaires of leraren in opleiding (LIO'ers) bij ons aan het werk zien. Zij staan onder begeleiding van één van onze vaste medewerkers en de opleidingscoördinator;
- Omdat wij een gezonde school zijn, heeft de Oranjeschool een traktaatbeleid onder het motto: 'klein is goed en één is genoeg'. We vragen u gezond eten mee te geven aan uw kind.

Wij vinden het erg belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk lesaanbod krijgen en denken daarom goed na over wanneer we lesvrije dagen geven. Naast de reguliere vakanties zijn de kinderen gedurende het schooljaar vrij op de christelijke feestdagen zoals Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Ook is een viertal studiedagen gepland, deze zijn voor ouders te vinden al ruim voorafgaand aan het schooljaar te vinden in de ouderapp Social Schools. De studiedagen die leiden tot lesvrije dagen voor de leerlingen in 2026-2027 zijn:

- 26 oktober 2026;
- 5 februari 2027;
- 18 maart 2027;
- 18 juni 2027.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

U kunt contact opnemen met de Oranjeschool via Social Schools, per e-mail (directie@orangeschool.com) of telefonisch via **010 - 485 19 07**. Via Social-Schools kunnen ouders contact opnemen met bijvoorbeeld de groepsleerkracht(en).

De school is telefonisch bereikbaar op: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:00 tot 16:30 uur; woensdag van 08:00 tot 14:30 uur.

De conciërge neemt in de regel de telefoon aan en zorgt voor het doorgeven van berichten. Indien kwaliteitscoördinatoren of directieleden geen andere afspraken hebben, zijn zij onder schooltijd telefonisch bereikbaar.

Wilt u iets bespreken met de leerkracht? Dan vragen wij u vriendelijk om een afspraak te maken voor of na schooltijd, zodat er voldoende tijd en aandacht is voor een zorgvuldig gesprek. Tijdens de lestijden ligt de focus van leerkrachten volledig op het onderwijs aan de leerlingen.

Om de rust, de continuïteit en de kwaliteit van de lessen te waarborgen, zijn zij dan niet beschikbaar voor gesprekken. Korte mededelingen kunt u, indien nodig, vóór schooltijd doorgeven. Bij dringende zaken kunt u telefonisch contact opnemen; de conciërge zorgt ervoor dat het bericht bij de juiste collega terechtkomt.



Oranjeschool
Putselaan 184
3073 JM Rotterdam

☎ 010-48 519 07
✉ directie@orangeschool.com
🌐 www.orangeschool.com