

Educatief partnerschap op de

# **Oranjeschool**

(incl VVE)

Putselaan 184, Rotterdam

**Ouderbeleidsplan 2017-2018**

Inhoud:

1. Inleiding	3
2. Uitgangspunten en visie	3
3. Ouders en school, actuele situatie	3
4. Educatief Partnerschap	4
5. VVE:	4
• VVE en ouders	4
• VVE ouderanalyse	5
• VVE actiepunten 2017-2018	6
6. Planning educatief partnerschap	8
7. Certificering CPS	9

## **1. Inleiding.**

De Oranjeschool ligt in deelgemeente Feijenoord en in de wijk Bloemhof.

De schoolbevolking bestaat momenteel voor 40 % uit 'gewichtleerlingen', leerlingen waarvan een van de ouders een relatief lage opleiding heeft. De instroom van gewichtleerlingen is een bekend verschijnsel voor de school, de populatie stelt de school voor belangrijke vraagstukken: hoe zorgen we ervoor dat de woordenschatontwikkeling goed verloopt, hoe gaan we om met kinderen en ouders met diverse culturele en etnische achtergrond?

De Oranjeschool streeft ernaar om de beste leerprestaties uit de leerlingen te halen. Het streven van de school is om in 2018 op alle landelijk genormeerde cito-toetsen, het landelijk gemiddelde te bereiken. De school heeft daartoe een Plan van aanpak ontwikkeld.

Op de Oranjeschool worden ouders bij de school betrokken middels de ouderraad, medezeggenschapsraad, themabijeenkomsten, inloopmomenten, rapportgesprekken en informatiebijeenkomsten. Informatie over de school gaat via de website, ouderbrieven en schoolkranten. De betrokkenheid van ouders en de samenwerking tussen school en ouders is daarmee nog niet geoptimaliseerd. De school participeerde daarom in het project 'ouderbetrokkenheid 3.0' om onder begeleiding van het CPS te werken aan het concreet vormgeven van 'educatief partnerschap' en certificering. Deze certificering is inmiddels gerealiseerd (juni 2017).

## **2. Uitgangspunten en visie.**

De school is van mening dat het nodig is de samenwerking met ouders te verbeteren. Wanneer ouders en school de verantwoordelijkheid voor opvoeding en onderwijs zien als een gemeenschappelijke opdracht, kunnen leerprestaties, welbevinden en toekomstkansen van kinderen worden verbeterd.

De samenwerking tussen ouders en school kan dan het karakter krijgen van educatief partnerschap: wederzijdse betrokkenheid van ouders en school, zichtbaar in allerlei vormen van samenwerking op basis van gelijkwaardigheid. Educatief partnerschap is gebaseerd op wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid.

Onze school wil vanuit haar pedagogische en maatschappelijke opdracht deze verantwoordelijkheid op zich nemen. Het partnerschap houdt in dat ouders vanuit hun positie als primaire opvoeders hun betrokkenheid waarmaken. De leeromgeving van een kind ligt op school en thuis! Als ouders en school open staan voor elkaar en samenwerken aan de opvoeding en het onderwijs van het kind, nemen kansen van kinderen op een goede toekomst toe.

## **3. Ouders en school, actuele situatie**

In de school zorgen groepsleraren voor de dagelijkse lessen aan de kinderen. Twee interne begeleiders coördineren de inspanningen rond zorgsituaties. De school participeert in het project 'Childrens Zone' met minimaal 6 uur leertijduitbreiding voor alle leerlingen van 1 t/m 8. Op dinsdag en donderdag is de schoolmaatschappelijke werkster op school aanwezig. Het management van de school is in handen van de directie en bestaat uit 1 directeur en 1 adjunct-directeur. Samen met 2 bouwcoördinatoren vormen zij het managementteam. Voor de onderwijsondersteunende taken is er een conciërge.

De ouderbetrokkenheid krijgt op dit moment vorm met een ouderraad en medezeggenschapsraad, rapportgesprekken, informatiebijeenkomsten, taal cursus, en hand- en spandiensten zoals begeleiding bij uitstapjes. De ouderbetrokkenheidsactiviteiten worden georganiseerd door de medewerker ouderbetrokkenheid, directie en de conciërge. Binnen de

VVE vindt het contact tussen ouders en leraar voornamelijk plaats rond het brengen en ophalen. Daarnaast krijgen ouders informatie over de thema's. Uit de nulmeting VVE blijkt dat het educatief partnerschap een extra impuls verdient.

#### **4. Educatief partnerschap.**

Tijdens schooljaar 2014-2015 is gestart met het project – ouderbetrokkenheid 3.0'. Er zijn 2 bijeenkomsten met CPS georganiseerd met ouders waarbij de richting voor de komende jaren is verkend. Daarna is een regiegroep opgericht met leraren en ouders. Dit is tijdens 2015-2016 en 2016-2017 voortgezet en heeft geleid tot certificering in juni 2017. In de komende jaren blijft educatief partnerschap een belangrijk speerpunt van de school. De school wil zich het komend jaar verder professionaliseren door middel van een gerichte aanpak.

Kansen en mogelijkheden hierbij:

- Schriftelijke informatie; oudernieuwsbrieven, prikbord voor de ouders, de website
- Informatiebijeenkomsten waarbij onderwijsinhoudelijke zaken worden besproken
- Versterken van leerkrachtvaardigheden op het gebied van gelijkwaardige communicatie
- Themabijeenkomsten; de keuze van de thema's wordt door beide partijen, ouders en school bepaald.
- Frequent en laagdrempelig contact met de leraar over welbevinden en leren van kinderen door de start- of welkomsgesprekken, 'kijk' en rapport/cito-gesprekken, inloopmomenten VVE en het afleggen van huisbezoeken
- Betrekken bij allerlei activiteiten zoals feesten, de Vakantieschool, voorstellingen en uitstapjes
- Versterken van de rol van Ouderraad en MR
- Huiswerkprojecten voor de ouders van peuters en kleuters die aansluiten bij de VVE methode Peuter- en Kleuterplein in de VVE groepen ( 0-groepen en groepen 1, 2)
- Cursussen en Informatiebijeenkomsten voor de ouders die afgestemd zijn op de behoefte van ouders ( o.a. taalcursussen zie ouderanalyse groep 0)
- stimuleren van onderwijsondersteunend gedrag
- de inzet van de medewerker ouderbetrokkenheid

#### **5. VVE**

##### **5.1 VVE en ouders**

De Oranjeschool heeft twee 0-groepen die een integraal onderdeel zijn van de school. Dit betekent dat er sprake moet zijn van doorgaande leerlijnen, werkafspraken, afstemming op thema's, scholing van personeel e.d. De groepen 0,1 en 2 vormen samen de VVE, de voor- en voerschool. Binnen de VVE wordt gewerkt met het VVE programma Peuter-Kleuterplein. Binnen de VVE wil de school een krachtige speel/leeromgeving voor 2 tot 6 jarigen realiseren. Dit vraagt van de voor- (0-groep) en voerschool (groep 1 en 2) een optimale afstemming door middel van een pedagogische en inhoudelijke doorgaande lijn. Ouders zijn in de VVE een onmisbare schakel. Zij worden nu bij de 0-groepen en groepen 1-2 betrokken door middel van in- en uitloopcontacten, gesprekken en informatiebijeenkomsten. In het voorjaar van 2015 zijn eisen vanuit het gemeentelijk beleidskader en de nulmeting naar de kwaliteit van de VVE aanleiding geweest om binnen de VVE de kwaliteit en ouderbetrokkenheid te verbeteren. De kwaliteit van de VVE zal tijdens schooljaar 2016-2017

worden versterkt aan de hand van een plan van aanpak. De hierboven genoemde nulmeting is richtinggevend waar het de thema's betreft:

**Conditie:**

Dubbele bezetting en scholing medewerker

**Ouders:**

Ouderbeleid: educatief partnerschap, thuisactiviteiten

**Uitvoering VVE programma:**

Doelgerichte planning, aanbod: opbouw en differentiatie

**Ontwikkeling, begeleiding en zorg:**

Volgen van ontwikkelingen, planmatige begeleiding, inschakelen externe zorg indien nodig

**Kwaliteitszorg:**

Coördinatie, evaluatie en borging

**5.2 VVE Ouderanalyse.**

Een deel van de bovenstaande thema's betreft de samenwerking met ouders. Een gericht ouderbeleid moet meer appel doen op alle ouders om thuis de ontwikkeling te stimuleren en deel te nemen aan bijeenkomsten.

Om met het aanbod en de samenwerking zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de wensen en mogelijkheden van ouders, is een onderzoek uitgevoerd waarbij aan elke ouder mondeling een aantal vragen is gesteld. In de onderstaande tabel zijn de reacties per groep (A,B, C) en als totaal zichtbaar.

<b>Ouderanalyse groepen 0 Oranjeschool, juni 2017</b>			
<b>Gezamenlijke activiteiten met uw kind</b>	A	B	TOT
Speeltuin	10	9	<b>19</b>
Kinderboerderij	11	8	<b>19</b>
Familiebezoek	10	10	<b>20</b>
Voorlezen	11	8	<b>19</b>
Televisiekijken	11	11	<b>22</b>
Spelen met poppen	7	8	<b>15</b>
Bouwen	10	11	<b>21</b>
Rekenspelletjes	10	12	<b>22</b>
Taalspelletjes	10	10	<b>20</b>
Liedjes zingen	11	11	<b>22</b>
<b>Wensen ouders</b>			
Beschikbare tijd	*	*	*
Onderwijsondersteunend gedrag	5	6	<b>11</b>
Educatief partnerschap	7	5	<b>12</b>
Taalscholing	8	8	<b>16</b>
Anders:			
voorlezen	10	8	<b>18</b>
Taal- rekenspelletjes	12	9	<b>21</b>
peuterpuberteit	3	5	<b>8</b>
beweegspelletjes/ gezonde voeding	5	4	<b>9</b>

\* voorkeur onder schooltijd, 50 %/ buiten schooltijd, 50%

Uit de reacties blijkt dat veel ouders nu al activiteiten met hun kind ondernemen. Van de 26 kinderen gaan er 19 weleens met de ouders naar de speeltuin en ook 19 naar de kinderboerderij. Voorlezen en liedjes zingen gebeurt ook bij de meeste kinderen. De school kan goed aansluiten bij de activiteiten die ouders nu thuis al doen, ouders zijn gewend activiteiten te ondernemen met hun kinderen.

De belangrijkste uitkomsten met betrekking tot de wensen geven aan dat ouders graag zien dat de school een aanbod realiseert voor de thema's voorlezen, taal-en rekenspelletjes en beweegspelletjes. Veel ouders willen betrokken worden bij de VVE door invulling te geven aan het educatief partnerschap. Ook is er een flinke groep ouders die interesse heeft in een taalcursus.

De groep ouders is verdeeld over het gewenste tijdstip van het aanbod: ongeveer de helft van de ouders geeft aan dit het liefst onder schooltijd te zien, de andere helft van de ouders heeft een voorkeur voor de uren buiten de lestijd. Bij voldoende animo zou dit kunnen betekenen dat het aanbod zowel binnen als buiten de lestijd wordt gerealiseerd.

### **5.3 VVE Actiepunten 2017-2018.**

Op basis van de de 'ouderanalyse' voert de school in 2017-2018 de volgende activiteiten uit:

#### **Ouderbijeenkomsten :**

8 themaochtenden onder leiding van de medewerker ouderbetrokkenheid en met medewerking van (extern) deskundigen (bijv. wijkteam) over peuterpuberteit, gezonde voeding en gezond bewegen (bijv. spelen op het plein). Deelname: minimaal 15 ouders.

#### **Inloophmomenten:**

Dagelijks kunnen ouders bij het wegbrengen van de kinderen in de 0-groep max 30 minuten blijven om samen met hun kind te lezen of te spelen. In de groepen 1 en 2 zijn er twee inloophmomenten van 15 minuten. Het is een goed moment voor kort contact tussen leidsters/leraren en ouders. Ouders kunnen op die momenten gemakkelijk worden gestimuleerd mee te doen aan activiteiten, informatiebijeenkomsten e.d. De inloophmomenten worden goed bezocht en zijn daardoor ook geschikt voor korte scholings- en ondersteuningsbijeenkomsten. In 2016-2017 zijn de inloophmomenten uitgebreid naar groep 3.

#### **Taalscholing**

De school zorgt voor een aanbod taal, bijv. "Goed, Beter, Best" van Alsare Deelname van ouders wordt gestimuleerd door leidsters en medewerker ouderbetrokkenheid. Aangemeld zijn 26 ouders.

#### **Educatief partnerschap:**

Bij de intake worden onderlinge verwachtingen uitgesproken en communicatie daarover afgesproken. Ouders worden optimaal geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Aan de hand van 'Kijk' observaties wordt 2x per jaar een gesprek gevoerd. SMW-er wordt ingezet voor de 0-groep, stelt zich aan ouders voor en bezoekt regelmatig de inloophmomenten. De VVE heeft met de gehele school de certificering voor 'Ouderbetrokkenheid 3.0' ontvangen en gaat door met samenwerkingsactiviteiten

#### **Onderwijsondersteunend gedrag:**

Peuter-Kleuterplein ouderbijeenkomsten: de medewerker ouderbetrokkenheid organiseert samen met de leidsters 2x per maand een bijeenkomst over het nieuwe thema in de groep. Uitleg wordt gegeven en ouders krijgen instructie over de werkwijze thuis. In de bijeenkomst daarna wordt geëvalueerd en weer nieuw materiaal aangeboden.

### **Taal- en rekenspelletjes, voorlezen**

Tijdens de inloophmomenten en thema-ochtenden worden ouders in alle VVE-groepen gestimuleerd tot voorlezen en het spelen van reken- en taalspelletjes. Het is de bedoeling dat deze spelletjes ook thuis worden gespeeld zodat gewerkt wordt aan de leeromgeving thuis. Ouders krijgen gerichte uitleg hierover van de leidsters/leraren en medewerker ouderbetrokkenheid en kunnen materialen lenen om thuis spelletjes te kunnen spelen. Voor het voorlezen wordt deelgenomen aan de Voorleesexpress waarbij studenten bij kinderen thuis gaan voorlezen. Vooraf vindt een instructiebijeenkomst plaats. Ook werkt de school met een aantal ouders met de Verteltas

### **Beweegspelletjes/gezonde voeding**

De kennis vanuit het Lekker Fit programma wordt gebruikt bij de voorlichting aan ouders. De Lekker Fit docent wordt ingeschakeld om samen met een van de leidsters ouders te ondersteunen bij het spelen van leuke en gezonde beweegspelletjes en te leren hoe dat thuis een vervolg kan krijgen.

### **Teamscholing**

Het gehele team van de school, inclusief de VVE leidsters en leraren volgen tijdens cursusjaar 2017-2018 een scholingstraject gericht op het verbeteren van de instructiekwaliteit, het realiseren van een gericht planmatig aanbod, klassenmanagement, begrijpend luisteren/lezen, teach like a champion en rekenen. In de bijeenkomsten voor de VVE zal ook de communicatie met ouders aan de orde komen.

### **Afstemmen wederzijdse verwachtingen bij inschrijving.**

De inschrijving van leerlingen wordt uitgevoerd door de directie van de basisschool. Bij het inschrijvingsgesprek worden afspraken gemaakt over de 2 of 4 dagdelen bezoek aan de 0 groep, de aanvangs- en eindtijden, inloop, de informatievoorziening, voortgangsbesprekingen en deelname aan de ouderprojecten. Het gesprek biedt de kans om in het kader van het educatief partnerschap, de wederzijdse verwachtingen te bespreken en af te stemmen. Hierbij zal vanuit de school de verwachting van de school ten aanzien van de betrokkenheid en inspanning van ouders worden besproken.

### **Huisbezoeken**

Alle nieuwe kinderen in de 0-groep worden thuis bezocht. Voor de kinderen van de groepen 1 t/m 8 geldt dat zij 1 keer per 2 jaar worden bezocht.

## 6. Planning educatief partnerschap.

Hieronder worden alle activiteiten die de school gaat verrichten in het kader van het educatief partnerschap schematisch weergegeven.

<b>Actieplan Educatief partnerschap 2017-2018</b>			
<b>Voor</b>	<b>Doel</b>	<b>Actie</b>	<b>Tijd/frequentie</b>
<b>Gehele school</b>  Educatief partnerschap	Afstemming ouder-leraar-kind bij aanvang Kennismaking, contact	Voortzetten intakegesprekken 0-groep en welkomgesprekken	Gr. 0: na intake Gr 1-8: Jaarlijks schoolweek 1 en 2
	Informatie thuisituatie en contact ouders/school	Huisbezoeken	Gr.0: na intake Gr ½: tweejaarlijks
	Inspraak en medezeggenschap	Inrichten en versterken MR, ondersteunen Met planning, advies, instemmingsthema's	Jaarlijks 6 x
	Informatievoorziening moderniseren en versnellen	Informatievoorziening naar ouders via schoolapp	Vanaf augustus 2015
	Ontwikkelen samenwerking ouders-school Certificering 3.0	project Ouderbetrokkenheid 3.0 voortzetten (certificering in juni 2017 bereikt)	Jaarlijks bijeenkomsten en acties
	Inhoud educatief partnerschap gezamenlijk bepalen	Bijeenkomsten regiegroep	Jaarlijks 4 x
	Teamscholing	Scholing gehele team instructie, passend aanbod en klassenmanagement	3 scholingstrajecten Met 2 studiedagen, klassenconsultaties, PAP's en coaching
<b>VVE</b>  Educatief partnerschap	Direct contact ouder-leider en betrokkenheid bij programma, inzicht in functioneren kind Afspraken over informatie en communicatie	Inlooppmomenten in groepen 0 t/m 2, 3 en starten in gr 4	Gr.O: dagelijks 30 min Gr 1-2: wekelijks 2 x 15 min Groep 3: wekelijks 1 x
	Opvoedingsondersteuning	Informatiebijeenkomsten over - peuterpuberteit - gezonde voeding - bewegen	5 x per jaar bijeenkomst door medewerker ouderbetrokkenheid (MOB) / extern
	Taalscholing minimaal 10 ouders	project Goed, Beter, Best door Alsare, 25 deelnemers	Jaarlijks aanbod, minimaal 1 x aan ouders aangeboden
	Onderwijsondersteunend gedrag: Voorlezen, vertellen	Organiseren Voorleesexpres Studenten komen thuis voorlezen Ook: De Verteltas	1 instructiebijeenkomst en daarna 20 weken 1x pw voorlezen thuis Verteltassen maandelijks bespreken en uitdelen
	Onderwijsondersteunend gedrag: Taal-rekenspelletjes	Organiseren van voorlichting bij inloop instructie bijeenkomsten door MOB en leidsters en uitleen van spelmateriaal	5 x per jaar per groep en bijeenkomst medewerker ouderbetrokkenheid
	Onderwijsondersteunend gedrag: Beweegspelletjes/gezonde voeding (eventueel gekoppeld aan opvoedingsondersteuning)	De Lekker Fit docent geeft ism de leidster en MOB voorlichting	5 x per jaar per groep een bijeenkomst door Lekker Fit docent en MOB
	Onderwijsondersteunend gedrag: thema-informatie en afstemming	Instructiebijeenkomsten door MOB over thema's Peuter-kleuterplein en bespreken materiaal	Jaarlijks bij elk thema



## **7. Certificering CPS.**

De school heeft zich de laatste jaren geprofessionaliseerd en heeft gericht ouderbeleid ontwikkeld voor de VVE en gehele basisschool. De aanpak heeft geleid tot certificering door het CPS. Hieronder volgen de eisen die aan certificering zijn gesteld. De certificering in juni 2017 is een stimulans om het ouderbeleid verder te ontwikkelen in samenwerking met alle betrokkenen. Daarna wil de school in 2020 in aanmerking komen voor hercertificering.

### **Criteria certificering Ouderbetrokkenheid 3.0.**

1. De school heeft een heldere visie op ouderbetrokkenheid. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school ouderbetrokkenheid vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Leraren, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten. De school stimuleert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. Iedereen kan zien welke officieel gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy-regels hierbij in acht genomen.
9. De opkomst bij bijeenkomsten met leerlingen en/of ouders is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.
10. Wetten en regels voor leerlingen en ouders worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, enzovoort). De school staat volgens de inspectie op 'groen'

