

# Schoolplan 2026-2030



Versiedatum 20 mei '26



## Inhoud

1.	Inleiding .....	3
2.	PCBO Rotterdam .....	4
2.1	Context van PCBO Rotterdam-Zuid.....	4
2.2	Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken.....	4
2.3	Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind .....	5
2.4	Het PCBO-koerskompas 2026-2030.....	5
2.5	De kernwaarden van PCBO.....	6
3.	De Koers van PCB Oranjeschool .....	7
3.1	De school in haar omgeving.....	7
3.2	Het visie-vierluik.....	10
3.3	Reflectie op de afgelopen periode.....	13
3.4	Ambities voor de komende vier jaar.....	14
3.5	Vierjarenplan (backwards mapping).....	17
4.	Onderwijskundig beleid van PCB Oranjeschool .....	22
4.1	Krijgen de leerlingen goed les?.....	23
4.2	Leren de leerlingen genoeg?.....	24
4.3	Is het veilig op school?.....	27
4.4	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.....	29
5.	Overige beleidsterreinen van PCB Oranjeschool .....	29
6.	Sponsorbeleid.....	33
	Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader .....	34
	Bijlage 2: Instemmingsformulier .....	35

## 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van PCB Oranjeschool, voor de periode 2026-2030. In dit schoolplan beschrijven we hoe we voldoen aan de basisvereisten zoals omschreven door de inspectie en hoe wij vormgeven aan onze eigen kwaliteitseisen en kwaliteitsnormen.

Dit schoolplan geeft verder inzicht in de wijze waarop de Oranjeschool vorm en inhoud geeft aan het strategisch beleid van Stichting PCBO. PCBO draagt zorg voor het onderwijs aan duizenden kinderen, voornamelijk binnen de stadscontext van Rotterdam-Zuid. Het belang van goede beheersing van de basisvaardigheden in het bredere kader van de totale loopbaan, zorgt voor een duidelijke focus op beheersing van rekenen, taal en lezen. De Oranjeschool participeert binnen de Children's Zone, wat betekent dat er 10 uur extra leertijd per week wordt aangeboden aan de leerlingen van groep 3 t/m 8 en intensivering onder schooltijd voor leerlingen uit groep 1/2. Aan de Oranjeschool is een peuterspeelzaal verbonden: Jong Oranje. Deze ressorteert ook onder stichting PCBO maar wordt apart verantwoord aan de GGD. In onze doorgaande lijn vindt er intensieve afstemming tussen aanbod en werkwijze plaats tussen peuterspeelzaal en school.

De indeling van het schoolplan 2026-2030 is gebaseerd op het format van stichting PCBO. Hierin wordt eerst de missie en visie van stichting PCBO omschreven. Vervolgens wordt ingegaan op het stelsel van kwaliteitszorg, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het sponsorbeleid op de Oranjeschool.

Zowel om het schoolplan tot stand te brengen als bij de uitvoering ervan wordt cyclisch en planmatig gewerkt volgens de PDCA-cyclus van Deming (1986). Op die manier kunnen we het schooldocument naast een verantwoording richting overheid, bevoegd gezag en ouders, ook als planningsdocument gebruiken voor 2026-2030. Op basis van dit schoolplan en de analyse van de methode-onafhankelijke toetsen, stellen we jaarlijks het jaarplan op. Er wordt steeds bekeken en geëvalueerd of ambities zijn gerealiseerd.

Het schoolplan is een resultaat van een gevoerde brede dialoog met het team, leerlingen, ouders en relevante externe partners zoals de gemeente en het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Ons schoolplan is een rompplan, dat betekent dat er regelmatig verwezen wordt naar andere beleidsstukken. Er wordt o.a. verwezen naar het zorgdocument, het beleid sociale veiligheid, de schoolgids en het integraal personeelsbeleid (IPB).

Veel leesplezier.

Ralf van Iperenburg  
*Directeur*

Soumia Naji  
*Adjunct-directeur*

## 2. PCBO Rotterdam

### 2.1 Context van PCBO Rotterdam-Zuid

PCBO Rotterdam-Zuid verzorgt onderwijs voor ruim 7.400 kinderen op 28 basisscholen en 12 peutergroepen. Daarnaast is PCBO, samen met RVKO, initiatiefnemer van stichting ICBO, een samenwerkingsconstructie, waarbinnen één interconfessionele basisschool valt.

Vanuit een protestants-christelijke inspiratie, die verder reikt dan de grenzen van cultuur en levensbeschouwing, bieden we leerlingen en medewerkers een omgeving waarin zij kunnen groeien, leren en zich ontwikkelen. Vrijwel al onze scholen staan in Rotterdam-Zuid en werken in nauwe verbinding met hun omgeving en wijkpartners.

### 2.2 Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken

Rotterdam-Zuid is een kleurrijk stadsdeel met inwoners met veel verschillende culturen en leefwerelden. Kinderen groeien hier op in gezinnen die van elkaar verschillen in taal, achtergrond en mogelijkheden. Die diversiteit is een kracht én vraagt om extra aandacht voor gelijke kansen en goede ondersteuning. Voor veel kinderen en ouders is de school een vertrouwde plek in de wijk. Een plek waar kinderen zich gezien voelen, zich ontwikkelen en leren samenleven met anderen.

Het onderwijs dat wij bieden heeft een duidelijke maatschappelijke opdracht: alle kinderen de kans bieden zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Dat vraagt om onderwijs van hoge kwaliteit én om rechtvaardigheid in kansen. Wij geloven dat ieder kind kan leren en ontwikkelen, ook wanneer startpositie of leertempo verschillen.

Gelijke kansen realiseren betekent dat we verschillen tussen kinderen zien als kans om van elkaar te leren en samen te werken. Dat nemen we serieus en daarop stemmen we onze begeleiding af, zodat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om verder te komen. Kinderen met vergelijkbare mogelijkheden bieden we gelijke perspectieven, onder andere bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, ongeacht achtergrond en werken nauw samen met ouders en partners, omdat kansengelijkheid ontstaat in een gedeelde ondersteuning rondom het kind.

We richten ons op een sterk basisniveau in lezen, taal, rekenen en brede vorming, zodat kinderen uitstromen als zelfstandige, veerkrachtige en betrokken deelnemers aan de samenleving. Dat begint in de klas, waar deskundige leraren met hoge verwachtingen, effectieve instructie en gerichte feedback werken aan onderwijs dat zichtbaar effect heeft.

Kansengelijkheid vraagt om vakmanschap, samenwerking en een lerende cultuur waarin teams hun onderwijs blijven versterken op basis van inzichten in wat werkt. Sterk leiderschap zorgt daarbij voor focus, richting en het borgen van kwaliteit.

Vanuit vertrouwen en verbinding nemen we samen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs en de kansen die dit biedt aan ieder kind op Rotterdam-Zuid. PCBO biedt duidelijke kaders, professionele ruimte en gerichte ondersteuning, zodat scholen met vertrouwen kunnen werken aan onderwijs waarin gelijke kansen de norm zijn. Daarmee verbinden we onze maatschappelijke opdracht met onze visie op leren: ieder kind heeft recht op goed onderwijs.

### 2.3 Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind

Bij PCBO leveren we een betekenisvolle bijdrage aan de brede ontwikkeling van kinderen in Rotterdam. Kennisoverdracht vormt daarbij het fundament: wat kinderen weten, bepaalt wat ze kunnen leren, begrijpen, bevragen en creëren. Daarom liggen taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie aan de basis van onze onderwijspraktijk; vaardigheden ontwikkelen zich vanuit dat kennisfundament. Onderwijs is echter meer dan kennis alleen. Samen met partners bieden we ruimte voor brede vorming: kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Via een rijk leerklimaat, onder andere met Dagprogrammering en aanvullende ondersteuning waar dat nodig is, stimuleren we ontwikkeling in de volle breedte.

Daarmee ondersteunen we ontwikkeling van kennis, maatschappelijke inbedding én persoonlijke vorming: kinderen maken niet alleen kennis met de wereld, maar leren ook wie zij zelf kunnen zijn in die wereld. We besteden daarbij expliciet aandacht aan burgerschap: leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, verschillen begrijpen en actief bijdragen aan de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Onze professionals hebben hierin een cruciale rol. Met vakmanschap, hoge verwachtingen en een diepgaande betrokkenheid creëren zij dagelijks een omgeving waarin ieder kind kan leren en groeien.

### 2.4 Het PCBO-koerskompas 2026-2030

Onze koers voor 2026–2030 geeft richting aan hoe wij als organisatie werken aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor iedere leerling van PCBO. Deze koers vormt de schakel tussen onze missie en de strategische ambities in hoofdstuk 7. We kiezen voor een samenhangende beweging op vier domeinen die elkaar versterken en die gezamenlijk bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Deze koers is leidend voor de verdere uitwerking in het uitvoeringsplan en in de schoolplannen.

Ambities	Waar staan we voor?	Wat betekent dit in de praktijk?
<i>Sterke basis in de klas</i>	Effectief, kennisrijk en stabiel onderwijs voor ieder kind	Heldere standaarden, hoge verwachtingen, bewezen didactiek, sterk pedagogisch handelen volgens vastgestelde indicatoren, samenhang in leergebied en leerlijnen
<i>Professionele kracht en lerende teams</i>	Sterke professionals maken het verschil	Vakmanschap, leiderschap, kennisdeling, leernetwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid
<i>Samen sterk in de wijk en samenleving</i>	Onderwijs in verbinding met ouders, partners en omgeving	Partnerschappen, aansluitende ketens, betekenisvolle context voor leren
<i>Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning</i>	Processen en ondersteuning zijn dienstbaar aan onderwijs	Heldere rollen, voorspelbare besluitvorming, toegankelijke expertise, cyclisch werken

Deze vier ambities vormen samen het uitgangspunt richting 2030. Ze geven richting, maar zijn geen uitwerking op zichzelf. In hoofdstuk 7 worden deze ambities vertaald naar strategische bewegingen en in het uitvoeringsplan naar concrete afspraken en stappen.

*Eén koers, vele scholen*

PCBO vormt één organisatie met een gezamenlijke opdracht en duidelijke koers, maar met scholen die elk opereren in hun eigen wijk en context. Binnen deze koers maken scholen keuzes die passen bij hun leerlingen, hun teams en hun omgeving. Zo werken we samen aan duurzame kwaliteit en kansrijk onderwijs voor alle leerlingen; vandaag, morgen en in 2030.

## 2.5 De kernwaarden van PCBO

Om koers te houden in een complexe omgeving hebben we waarden nodig die richting geven aan ons dagelijks handelen. Onze kernwaarden vormen het morele kompas van PCBO. Ze zijn geworteld in onze christelijke inspiratie, die ons uitnodigt tot zorg voor elkaar, rechtvaardigheid en het blijven zoeken naar het goede. Vanuit die grondhouding staan we open voor overbrugging van traditionele grenzen en bieden we ruimte aan diversiteit in overtuigingen.

Wij werken vanuit gastvrijheid, tolerantie en waardering: alle kinderen zijn welkom op onze scholen. We waarderen de diversiteit van onze kinderen en medewerkers. Deze open houding vormt het fundament voor een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind en iedere medewerker tot zijn recht kan komen.

**Vertrouwen:** We geloven in de kracht en mogelijkheden van ieder mens. We beginnen met vertrouwen; in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, zodat iedereen kan groeien, ook wanneer dat kwetsbaar voelt. Vertrouwen vormt de basis voor professionele ruimte, eigenaarschap en veiligheid. Zo bouwen we aan een cultuur van openheid, eerlijkheid en wederzijds respect.

**Verbinding:** Onderwijs maken we samen. In verbondenheid zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We vormen een gemeenschap waarin iedereen telt en waar verschillen worden gewaardeerd. We geven actief ruimte aan diversiteit in achtergrond, taal, cultuur, geloof en gender. Verbinding betekent zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen; samen dragen we bij aan een sterke, inclusieve samenleving.

**Vakmanschap:** We werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We nemen ons vak serieus en blijven leren, reflecteren en verbeteren. Vakmanschap vraagt om professionaliteit, samenwerking en ambitie, maar ook om aandacht voor balans en welzijn. Met liefde voor het kind en oog voor kwaliteit bouwen we samen aan sterk onderwijs op iedere school.

**Verantwoordelijkheid:** We nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij bieden, voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We handelen bewust en zorgvuldig, vanuit rechtvaardigheid en compassie. We maken keuzes die bijdragen aan gelijke kansen en een duurzame toekomst. Verantwoordelijkheid betekent dat we doen wat goed is; voor kinderen, voor onze gemeenschap en voor de stad.

Deze kernwaarden vormen het fundament onder onze koers voor 2026–2030. Ze geven richting aan hoe wij handelen, leren en samenwerken - in de klas, in de school en in de hele organisatie.

## 3. De Koers van PCB Oranjeschool

### 3.1 De school in haar omgeving

#### **Onze wijk**

Onze school staat in de wijk Bloemhof op Rotterdam-Zuid, een grootstedelijke wijk met duidelijke sociaaleconomische uitdagingen. Bloemhof telt ongeveer 13.700 inwoners, met een relatief jonge bevolkingsopbouw. De wijk heeft een gevarieerd woningaanbod: appartementen (65,5%) en tussenwoningen (28,5%) domineren, en 83% van de woningen is huur. Ongeveer een derde van de woningen is gebouwd tussen 1900 en 1925; de gemiddelde WOZ-waarde bedraagt €242.000. De verkeerssituatie rond de school vraagt aandacht, maar er zijn ook speelvoorzieningen die bijdragen aan de veiligheid en ontwikkeling van kinderen buiten schooltijd.

Bloemhof is cultureel en etnisch divers. In 2025 had 64% van de inwoners een herkomst buiten Europa, 21% was van Nederlandse afkomst en 15% afkomstig uit andere Europese landen. De meest voorkomende migratieachtergronden zijn Turks (20,7%), Marokkaans (10,6%), Surinaams (9%), Nederlands-Caribisch (7,9%) en Kaapverdisch (2%), naast Europese en andere achtergronden. Ook religieuze diversiteit is groot, wat de wijk een levendige en meertalige context geeft. Sociaal-economisch ligt de wijk onder het landelijk gemiddelde: gemiddeld inkomen per inwoner €23.300, per inkomensontvanger €30.100 en opleidingsniveau relatief laag (48% praktisch, 39% middelbaar, 13% theoretisch).

De wijk kent een hoge verhuisgraad, wat leidt tot in- en uitstroom van gezinnen gedurende het jaar. Ook veiligheid is een aandachtspunt: in 2025 werden 861 misdrijven geregistreerd, waaronder fraude, vernieling, mishandeling, vermogensdelicten en drugshandel. Hoewel dit aantal sinds 2012 daalde, is er in de laatste twee jaar een lichte stijging zichtbaar.

Bloemhof heeft meerdere basisscholen, zoals OBS De Bloementuin, KBS Theresia, ISBO Enderun en De Sleutel (ook PCBO). De Oranjeschool onderscheidt zich door een positief pedagogisch klimaat, expertise op gedrag, een schoolbreed didactisch model gebaseerd op EDI en Teach, een inclusieve opzet, een beredeneerd onderwijsaanbod met veel aandacht voor de basisvaardigheden, specialismen op rekenen, taal, lezen en gedrag en een Klassewerkplek. Daarnaast werken we nauw samen met wijkpartners om een veilige en kansrijke leeromgeving te bieden.

#### **Leerlingpopulatie**

Onze leerlingenpopulatie weerspiegelt de wijk, maar wordt steeds diverser. Steeds vaker kiezen ook gezinnen met minder sociaal-emotionele uitdagingen en een hoger opleidingsniveau voor onze school, waardoor we verwachten dat de schoolweging licht zal dalen. Tegelijk blijft een deel van de leerlingen opgroeien in een context met meertaligheid, taalachterstanden, lage sociaaleconomische status, beperkte ouderlijke ondersteuning en beperkte toegang tot ontwikkelingsstimulering. Ongeveer 77% van de leerlingen heeft een niet-Europese achtergrond, 8% een Europese achtergrond en 16% een Nederlandse achtergrond. Het voedingsgebied ligt voornamelijk in Bloemhof (51%), gevolgd door Afrikaanderwijk en Katendrecht (16%) en Hillesluis (10%), met de overige leerlingen verspreid over omliggende wijken. Een deel van deze leerlingen komt na een verhuizing buiten de wijk terug op de Oranjeschool. Veel leerlingen hebben bij binnenkomst beperkte beheersing van de Nederlandse taal, waardoor taalgericht onderwijs en expliciete instructie noodzakelijk zijn. De kracht van onze populatie ligt in betrokkenheid en leergierigheid. Diversiteit wordt benut in taalrijke instructie, differentiatie en burgerschapsvorming, sociale projecten en culturele activiteiten.

Burgerschapsvorming leert leerlingen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met verschillen. We zijn trots op het vermogen van onze leerlingen om ondanks uitdagingen goede resultaten te behalen: de gemiddelde doorstroomtoetscore ligt boven het landelijk gemiddelde en het merendeel doorloopt de basisschool zonder vertraging. Dit bevestigt onze inzet op kansgelijkheid en kansrijk adviseren aan het einde van de basisschoolperiode.

### Kengetallen

Enkele kenmerken omtrent leerlinggewicht en leerlingaantallen per 1 augustus 2026: de schoolweging bedraagt 38 (driejaarsgemiddelde) en het spreidingsgetal 5,28, wat wijst op een aanzienlijk aandeel leerlingen dat extra ondersteuning nodig kan hebben. De verdeling over de groepen in 2026-2027 is naar verwachting: groep 1-2a/b/c: 16 leerlingen elk, groep 3a: 14, groep 3b: 14, groep 4: 28, groep 5: 28, groep 6: 22, groep 7a: 23, groep 7b: 22 en groep 8: 28 leerlingen. De peuterspeelzaal Jong Oranje telt twee groepen van 15 peuters.

Bij de kleuters hanteren we een maximaal aantal van 25 leerlingen. In de groepen 3 tot en met 8 is het maximaal aantal 28 leerlingen.

De onderstaande tabellen tonen de leerlingaantallen op 1 februari van de afgelopen jaren, de schoolweging en de scores van de Oranjeschool op de IEP-doorstroomtoets in de afgelopen drie jaar.

Datum	Aantal leerlingen	Instroom (tussentijds)	Uitstroom (tussentijds)
1 februari 2022	218	6	4
1 februari 2023	220	17	18
1 februari 2024	241	10	7
1 februari 2025	241	16	9
1 februari 2026	236	16	6

Schooljaar	Schoolweging per schooljaar
2021-2022	38,4
2022-2023	38,1
2023-2024	38,3
2024-2025	38,0
2025-2026	37,6

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
<b>IEP-doorstroomtoets</b>	<b>82,8</b>	<b>78,3</b>	<b>77,4</b>
<b>Aantal leerlingen</b>	25	36	21
<b>Totaalscore 1F</b>	99%	94%	95%
<b>Schoolgroep 1F</b>	92,6%*	92,6%*	92,6%*
<b>Totaalscore 2F/1S</b>	68%	56%	58%
<b>Schoolgroep 2F/1S</b>	43,3%**	43,3%**	43,3%**
<b>Taalverzorging</b>	<1F: 0% 1F: 100% 2F: 76%	<1F: 6% 1F: 94% 2F: 58%	<1F: 0% 1F: 100% 2F: 71%
<b>Lezen</b>	<1F: 0% 1F: 100% 2F: 80%	<1F: 8% 1F: 92% 2F: 61%	<1F: 5% 1F: 95% 2F: 62%

<b>Rekenen</b>	<1F: 4%	<1F: 6%	<1F: 9%
	1F: 96%	1F: 94%	1F: 91%
	2F: 48%	2F: 50%	2F: 48%

\*driejaarsgemiddelde 2023 t/m 2025

\*\*driejaarsgemiddelde 2023 t/m 2025

### *Tevredenheidsonderzoeken*

Jaarlijks nemen we een tevredenheidspelling af in groep 6 t/m 8 via Vensters. Voor groep 7 en 8 telt deze tevens als monitor sociale veiligheid. In november 2025 gaven leerlingen de school een 8,7 gemiddeld. Het onderzoek oudertevredenheid wordt tweejaarlijks via Vensters afgenomen. In november 2025 gaven ouders de school een 8,8 gemiddeld. Graag verwijzen wij u naar [Scholen op de Kaart](#) voor de historische gegevens van de tevredenheidsonderzoeken.

Om het werkgeluk en medewerkerstevredenheid af te nemen is via Klassewerkplek een onderzoek afgenomen. De uitslag is integraal gedeeld met het team en besproken tijdens het werkverdelingsplanoverleg in april 2026. De respons was hoog met 97%. Op een schaal van 5 scoren we op de thema's 'Mijn eigen groei (4,3)', 'Trots op mijn impact (4,4)', 'Mijn leidinggevende is er voor mij (4,5)' hoog. De scores voor de thema's 'Werk in balans (3,6)' en 'De basis (3,8)' scoren lager, maar zijn net als de andere drie thema's hoger dan de gemiddelde tevredenheid van vergelijkbare deelnemende scholen. Alleen het thema 'De thuisbasis (4,2)' scoort lager t.o.v. vergelijkbare scholen. In de bijeenkomst van het werkverdelingsplan kwam naar voren dat collega's de professionele houding van het team waarden.

De Oranjeschool heeft het predicaat [Klassewerkplek 2026](#) ontvangen.

### *Ziekteverzuim*

Het (ziekte)verzuimbeleid van stichting PCBO richt zich in de eerste plaats op het voorkomen van verzuim onder medewerkers. Daarnaast is het terugdringen van verzuim een belangrijk speerpunt. Het (ziekte)verzuimbeleid hangt nauw samen met het arbobeleid en het integraal personeelsbeleid (IPB). Het langdurig verzuim op de Oranjeschool bedraagt 4,3% en ligt daarmee onder zowel het PCBO- als het landelijk gemiddelde. Sinds schooljaar 2024-2025 zetten wij Klassewerkplek in om het werkplezier van medewerkers te monitoren en gericht te onderzoeken waar het werkgeluk verder versterkt kan worden. Dit kan een positieve bijdrage leveren aan het verder terugdringen van ziekteverzuim.

### *Personeelsverloop*

De afgelopen jaren kent de Oranjeschool nauwelijks personeelsverloop. In de periode van 2019 tot nu zijn er per schooljaar maximaal twee medewerkers uit dienst gegaan. Het betreft daarbij voornamelijk collega's die zijn vertrokken vanwege doorgroei, pensionering of verhuizing. Daarnaast is er één collega met pensioen gegaan vanuit de aan de school verbonden peuterspeelzaal. Tegenover deze uitstroom staat de instroom van nieuwe collega's, waaronder onderwijsassistenten, leerkrachten voor de onderbouw en zij-instromers. De Oranjeschool beschikt daarmee over een stabiel team met voldoende personele bezetting om structureel kwalitatief goed onderwijs te kunnen verzorgen.

### **Huisvesting**

Onze school is gehuisvest in een klassiek, recent gerenoveerd gebouw met ruime, overzichtelijke lokalen verspreid over drie etages. Het gebouw biedt voldoende ruimte voor de dagelijkse onderwijsactiviteiten, maar door de capaciteit zitten we bijna aan het maximaal aantal leerlingen.

*Schoolplan Oranjeschool 2026-2030*

Het gebouw is gerealiseerd in 1927 en opgeleverd in 1928, met zowel de peuterspeelzaal als groepen 1 t/m 8. De klassen liggen aan gangen, wat overzicht en herkenbaarheid biedt en bijdraagt aan een voorspelbare leeromgeving. Daarnaast werken wij in pandig samen met verschillende externe partners, zoals logopediepraktijk De Praatmaak Groep, InBalans en Avant Sanare.

De school vervult een belangrijke wijkfunctie met nauwe samenwerking met het Wijkondersteuningsteam, ouders, het samenwerkingsverband PPO-Rotterdam en andere partners. Onderhoud en faciliteiten genieten de aandacht: sloten van voor- en achterdeur en enkele lokalen, vloeren (tapijt en linoleum) die pas in 2030/2031 worden vervangen, CV-ketels die soms in de winter niet optimaal werken, een te warme middenverdieping 's zomers en een zoldermagazijn dat beter ingericht kan worden. Het gebouw biedt een solide basis voor onderwijs en ondersteunt structuur en organisatie voor onze leerlingen.

### **Ontwikkelingen binnen de context van de school**

Extern merken we de effecten van de hoge verhuisgraad in de wijk, wat leidt tot tussentijdse in- en uitstroom van leerlingen. In het huidige schooljaar zien we echter een lagere tussentijdse uitstroom dan in voorgaande jaren. Tegelijkertijd is ook de tussentijdse instroom afgenomen. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat de groepen op dit moment voller zijn, waardoor we bij nieuwe aanmeldingen vaker moeten aangeven dat plaatsing niet mogelijk is. De school werkt nauw samen met opvang, andere scholen, maatschappelijke partners en het WOT. Subsidies en financiële middelen ondersteunen projecten en naschoolse activiteiten. Verkeersveiligheid rondom de school blijft een aandachtspunt.

Intern richt het team zich op een stabiele en professionele organisatie. Scholingsmogelijkheden, een prettige sfeer en een divers team zorgen voor behoud van bevoegde leerkrachten en borging van expertise. Nieuwe methodes en werkwijzen worden stapsgewijs ingevoerd, passend onderwijs wordt geborgd en maatschappelijke thema's zoals gezonde voeding, beweging, verlengde schooldag en veiligheid krijgen structureel aandacht. Huisvesting en faciliteiten ondersteunen dit werk, met in pandige speelzaal, gymzaal op loopafstand, bibliotheek en extra kantoor- en overlegruimtes.

## **3.2 Het visie-vierluik**

Onze koers hebben we uitgewerkt door middel van het visie-vierluik. Dit model (Kus de visie wakker, Van der Loo et al.; 2007) helpt ons om in beknopte termen onze fundament en de koers te verwoorden. Dit vierluik bestaat uit:

- Onze **kernwaarden**: onze overtuigingen en principes, wat wij ten diepste belangrijk vinden en wat onze belangrijkste richting gevers zijn voor keuzes en handelingen;
- Onze **kernkwaliteiten**: Waar wij ontzettend goed in zijn, wat wij op onderscheidende wijze doen;
- Het **hogere doel**: onze missie, de waarden gedreven opdracht, waarom doen wij wat we doen? Wat een kind mist als het niet bij ons op school zit
- Het **gewaagde doel**: onze visie, ons perspectief, een uitdagend maar haalbaar resultaat voor de ( nabije) toekomst.

### **Kernwaarden – wat vinden wij belangrijk?**

#### *Rust*

- We zorgen voor structuur in de school;
- We stimuleren zelfstandigheid;

- We zorgen dat de afspraken in de school zichtbaar en helder zijn voor iedereen;
- We zorgen dat onze leerlingen rustig kunnen werken.

#### *Betrokkenheid*

- We zijn belangstellend naar elkaar;
- We bieden een omgeving die uitnodigt tot leren en talentontwikkeling;
- We stimuleren initiatief en een proactieve houding;
- We spelen in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

#### *Veiligheid*

- We hebben oog voor elkaar en houden rekening met elkaar;
- We bieden ruimte voor zelfontplooiing;
- We geven onze leerlingen een gezonde levensstijl mee;
- We bieden ruimte om te leren en daarbij fouten te mogen maken.

#### *Samenwerking*

- We gaan bij samenwerking uit van de driehoek leerlingen-ouders-school;
- We laten leerlingen actief meedenken binnen de school;
- We werken actief samen met andere organisaties in wijk en stad;
- We delen expertise onderling en met externe instanties.

#### **Hogere doel – waarom bestaan wij?**

Onze school bestaat om leerlingen succesvol te laten leren en zich breed te laten ontwikkelen, zodat zij met vertrouwen hun toekomst tegemoet kunnen gaan.

Succesvol leren betekent voor ons dat iedere leerling zich cognitief, sociaal en persoonlijk ontwikkelt en uiteindelijk een passende en kansrijke overstap naar het voortgezet onderwijs kan maken. Daarom zorgen wij ervoor dat alle leerlingen een stevige basis ontwikkelen in taal, lezen en rekenen. Deze basisvaardigheden vormen het fundament voor verdere ontwikkeling en schoolsucces.

Wij geloven dat ieder kind talenten heeft. Op onze school krijgen leerlingen de ruimte om deze talenten te ontdekken, zelfvertrouwen te ontwikkelen en inzicht te krijgen in hun eigen leerproces. We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling en actief betrokken te zijn bij hun leren.

Een veilige, rustige en voorspelbare leeromgeving vormt daarbij de basis. Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd, weten wat er van hen verwacht wordt en ervaren dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap waarin respect en samenwerking centraal staan.

Daarnaast bereiden wij leerlingen voor op hun rol in de samenleving. Door aandacht voor burgerschap leren leerlingen omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen en actief bijdragen aan de maatschappij.

Wat leerlingen op onze school meekrijgen, is meer dan kennis alleen: een stevige basis in vaardigheden, vertrouwen in zichzelf, respect voor anderen en de mogelijkheid

om hun talenten te ontwikkelen. Daarmee leggen wij de basis voor leerlingen die succesvol zijn in het voortgezet onderwijs en hun plek vinden als betrokken en zelfstandige burgers in de samenleving.

*‘Wij bestaan om leerlingen een sterke basis te geven in kennis, vaardigheden en burgerschap, zodat zij met vertrouwen en succes hun toekomst in het voortgezet onderwijs en de samenleving tegemoet gaan.’*

### **Kwaliteiten – waarin blinken wij uit?**

Onze school kenmerkt zich door een sterke en gedragen visie, die zichtbaar is in het dagelijks handelen van leerkrachten en leerlingen. Door een structurele kwaliteitscyclus volgens de PDCA-methodiek werken wij continu aan verbetering van het onderwijs.

Wij beschikken over specifieke expertise op het gebied van gedrag en pedagogisch handelen, onderbouwd door onze erkenning als expertiseschool positieve gedragscultuur en het schoolbrede werken met PBS. Dit draagt bij aan een veilig, positief en voorspelbaar schoolklimaat, dat systematisch wordt gemonitord.

Ons onderwijs wordt ondersteund door een gezamenlijk didactisch lesmodel en een doordachte inzet van leertijd, waardoor extra aandacht mogelijk is voor de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Dit vertaalt zich in onderwijsresultaten die structureel boven het landelijk gemiddelde liggen en in kansrijke advisering richting het voortgezet onderwijs.

Daarnaast kenmerkt onze school zich door sterke betrokkenheid van ouders, een actieve kinderraad, een goed functionerende MR en een professioneel en stabiel team waarin scholing, expertise en een positieve werksfeer centraal staan.

### **Gewaagd doel – waar gaan wij heen?**

De komende jaren richt de school zich op het verder versterken van de onderwijskwaliteit door verdieping van het curriculum, het versterken van de leerlingmonitoring en de doorontwikkeling van pedagogische en didactische speerpunten.

#### Doordacht en samenhangend curriculum

De school werkt aan een doelgericht en samenhangend curriculum waarin leerdoelen, leerlijnen en didactiek goed op elkaar aansluiten. Daarbij is aandacht voor doorlopende leerlijnen tussen groepen, samenhang tussen vakgebieden en een duidelijke verbinding tussen leerdoelen, instructie en evaluatie. Leerkrachten werken gezamenlijk aan curriculumontwikkeling, waardoor leerlingen profiteren van structuur en samenhang in hun leerproces.

#### Goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen

Het zicht op leerlingontwikkeling wordt versterkt door het cyclisch analyseren van gegevens en het gericht bijstellen van het onderwijs. Hiervoor gebruiken wij onder andere IEP voor de cognitieve ontwikkeling en KIJK! in de onderbouw. Door middel van vaste (korte) zorgcycli en opbrengstbijeenkomsten analyseren leerkrachten en intern begeleiders de resultaten en stemmen zij het onderwijs af op de behoeften van leerlingen.

#### Doorontwikkeling van belangrijke schoolthema's

De komende jaren verdiepen en borgen wij een aantal belangrijke pijlers binnen de school:

*Schoolplan Oranjeschool 2026-2030*

- PBS: verdere borging van een positief en voorspelbaar schoolklimaat door preventief en data-gestuurd werken aan gedrag;
- Identiteit: het zichtbaar en concreet maken van de identiteit van de school in onderwijs en schoolcultuur;
- Taalonderwijs (Staal): versterking van taalvaardigheden met aandacht voor woordenschat, spelling en taalgebruik;
- Didactisch handelen: verdere ontwikkeling van effectieve instructie en differentiatie, zodat alle leerlingen optimaal profiteren van het onderwijs.

### 3.3 Reflectie op de afgelopen periode

Bij de evaluatie van is er gebruik gemaakt van een sterkte-zwakke analyse (de 'SWOT') en de daaraan gekoppelde confrontatie-matrix: 'gezien onze sterke en zwakke punten, en gezien de kansen die er liggen en de bedreigingen die op ons afkomen, gaan we deze dingen aanpakken, benutten of verbeteren.

	<b>Kansen</b>	<b>Bedreigingen</b>
	- Verdere samenwerking met de Sleutel en PPO-Rotterdam om leerlingen in regulier basisonderwijs te houden en aanbod te verdiepen. - Versterken kunde ouders in ondersteunende thuisomgeving. - Verdiepen aanbod begaafde leerlingen. - Verstevigen inzet coöperatieve werkvormen o.b.v. onderzoek universiteitsstudent in 2026	- Verouderd gebouw met beperkte capaciteit. - Hoge tussentijdse leerling in- en uitstroom. - Krimpemde basisgeneratie wijk. - Maatschappelijke ontwikkelingen en spanningen. - Taal- en woordenschatniveau bij aanvang.
<b>Sterke punten</b>	<b>Strategie: benutten ↓</b>	<b>Strategie: plannen maken ↓</b>
Positief pedagogisch klimaat en veilige schoolomgeving -> expertiseschool gedrag Ontwikkelkracht.	De expertise binnen het team inzetten in de samenwerking met PPO, andere scholen en partners en uitdragen als expertiseschool.	Vanuit pedagogisch klimaat en burgerschapsonderwijs maatschappelijke ontwikkelingen en spanningen bespreken met democratische waarden als onderlegger.
Expertise binnen de school: rekenen, gedrag, taal, lezen, logopedie.	Audit okt '25: benutten van aanwezige expertise t.b.v. consistentere gebruik van de methoden. Via: gezamenlijke lesvoorbereiding, collegiale visitatie en vakinhoudelijke overleggen.	Binnen kwaliteitscyclus snelle signalering taalniveau t.b.v. passende interventies.
Leidraad goede les.	Audit okt '25: differentiatie versterken via formatief handelen tijdens de lessen: na check eerder loslaten.	Goede onderwijskwaliteit helpt aantrekkelijk te blijven i.g.v. een krimpemde basisgeneratie in de wijk.
Uitgelijnde leertijduitbreiding.	Verdiepen aanbod begaafde leerlingen via leertijduitbreiding.	
Sterke kwaliteitscyclus (PCDA-cyclus).	Kwaliteitscyclus benutten om coöperatieve werkvormen in te passen.	

Inclusievere school	Samenwerking PPO en wijk scholen versterken.	
Keurmerk ouderbetrokkenheid 3.0	Vanuit ouderbetrokkenheid 3.0 en ouderconsulent ouders toerusten in leerondersteunende houding.	
Goed werkgeverschap	Erkenning als en uitkomsten vanuit Klassewerkplek benutten: boeien en binden van personeel.	We proberen in het IHP te komen en ondertussen het gebouw zoveel mogelijk te pimpen.
<b>Zwakke punten</b>	<b>Strategie: verbeteren ↓</b>	<b>Strategie: heel snel verbeteren ↓</b>
Aandacht voor zelfregulatie in basisaanbod.	Versterking van zelfregulatievaardigheden van leerlingen. In lessen huiswerkbegeleiding bovenbouw instructie en begeleiding t.a.v. zelfregulerende vaardigheden.	
Kort-cyclisch afstemming en vastlegging dagelijkse leerlingvoortgang.	Versterken korte zorgcyclus: systematisch vastleggen van leerlingvoortgang en vervolg in het ondersteuningsaanbod.	
Actualiseren levensbeschouwelijke identiteit.	Gesprek faciliteren om identiteit te actualiseren. Kracht van dialoog en professionele cultuur gebruiken. Identiteit opnieuw vastleggen.	
Kwaliteit van analyses op het punt van reflectie op vakinhoudelijk handelen en concrete vervolgacties.	Audit okt '25: kwaliteitsanalyses versterken a.d.h.v. reflectie op het eigen vakinhoudelijk handelen leidend tot concrete vervolgacties.	Audit okt '25: doelgerichtheid jaarplan versterken door concrete en toetsbare formulering.

### 3.4 Ambities voor de komende vier jaar

De ambities van PCB Oranjeschool geven richting aan onze ontwikkeling voor de periode 2026-2030. Ze zijn gebaseerd op onze visie, de SWOT-analyse, de visie van ons bestuur, inspectierapporten, de in oktober 2025 uitgevoerde audit en tevredenheidsonderzoeken. Daarnaast is input opgehaald bij leerlingen tijdens de kinderraad op 27 maart, bij ouders tijdens de ouderbijeenkomst op 31 maart en bij collega's tijdens het werkverdelingsplan op 7 april 2026. Deze ambities vormen de basis voor ons beleid in de komende jaren en beschrijven waar we als school naartoe werken.

#### **Ambitie 1: Zicht op ontwikkeling en doelgericht werken aan leerresultaten**

##### **OP2 – Zicht op ontwikkeling, SKA1 – Visie, ambities en doelen, SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur**

De school heeft continu en diepgaand zicht op de ontwikkeling van leerlingen en de effecten van het onderwijs. Leerkrachten werken doelgericht en planmatig aan hoge leeropbrengsten en sluiten onderwijs aantoonbaar aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Analyse, reflectie en bijsturing zijn vanzelfsprekend onderdeel van professioneel handelen.

De school gebruikt opbrengstanalyses actief om onderwijsontwikkeling en beleidskeuzes te onderbouwen.

De kwaliteitscyclus is duurzaam geborgd en draagt aantoonbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen.

#### **Focuspunten**

*Schoolplan Oranjeschool 2026-2030*

- Leerkrachten analyseren opbrengsten (LVS en observaties), signaleren onderwijsbehoeften en vertalen deze aantoonbaar naar passende instructie en interventies in de klas;
- Leerlingontwikkeling systematisch volgen en eenduidig vastleggen in de dagelijkse en korte zorgcycli;
- Jaarplannen formuleren met concrete en meetbare doelen;
- PBS-certificering.

### **Ambitie 2: Een taalrijke en inclusieve leeromgeving voor iedere leerling**

#### **OP0 – Basisvaardigheden, OP1 – Aanbod, OP2 – Zicht op ontwikkeling**

Alle leerlingen, ongeacht startniveau of achtergrond, volgen een volledig geïntegreerd taal- en leesaanbod dat systematisch op niveau wordt afgestemd. NT2-leerlingen en leerlingen met ondersteuningsbehoeften krijgen passende begeleiding. Begaafde leerlingen worden uitgedaagd en verdiept. De taalrijke en inclusieve leeromgeving is zichtbaar in de school.

Digitale geletterdheid is geborgd in het curriculum.

De Oranjeschool biedt een structurele en passend verrijkingsaanbod voor leerlingen met een sterke leerbehoefte. Leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten optimaal te ontwikkelen en ervaren eigenaarschap over hun leerproces.

De Oranjeschool biedt duurzaam inclusief onderwijs waarin leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften zoveel mogelijk samen leren. Door sterke samenwerking met partners krijgen leerlingen tijdig de ondersteuning die zij nodig hebben en blijven zij zoveel mogelijk onderdeel van de reguliere schoolomgeving (onderwijs nabij huis).

#### **Focuspunten**

- Taal- en woordenschatontwikkeling vanaf instroom, door middel van een doelgericht taalaanbod, expliciete woordenschatinstructie, uitstekend leesonderwijs en een rijke taalomgeving in alle groepen;
- Digitale geletterdheid
- Sterke basis in taal, lezen en rekenen;
- Verdiepend aanbod voor begaafde leerlingen;
- Inclusief onderwijs in samenwerking met partners zoals PPO.

### **Ambitie 3: Versterken van zelfregulatie en eigenaarschap van leerlingen**

#### **OP2 – Zicht op ontwikkeling, OP3 – Didactisch handelen en SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij stimuleren leerlingen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Zelfregulatievaardigheden worden expliciet aangeleerd en geoefend in groepen 7 en 8, waarbij leerlingen consequent doelen stellen, plannen en reflecteren op hun voortgang. De reflecties dragen aantoonbaar bij aan leer- en ontwikkelresultaten, en leerlingen kunnen zelfstandig keuzes maken in hun leerproces. Samenwerkend leren is schoolbreed geborgd; leerlingen passen coöperatieve werkvormen toe die zowel hun leeropbrengsten als sociale ontwikkeling versterken. Door deze geïntegreerde aanpak nemen leerlingen actief deel aan hun leerproces en ontwikkelen zij belangrijke cognitieve en sociale vaardigheden.

#### **Focuspunten**

- Zelfregulatievaardigheden worden expliciet aangeleerd en geoefend binnen het basisaanbod van groepen 7 en 8;
- Leerlingen reflecteren systematisch op hun eigen leerproces en resultaten;
- Leerkrachten betrekken leerlingen actief bij hun ontwikkeling door het inzichtelijk maken van doelen, succescriteria en voortgang;

- Samenwerkend leren wordt doelgericht ingezet ter ondersteuning van het leerproces, waarbij leerlingen leren van en met elkaar.

**Ambitie 4: Sterkere samenwerking met ouders, partners en team**

**OP0- Basisvaardigheden, OP1 – Aanbod, OP2 – Zicht op ontwikkeling, OP3 – Didactisch handelen, SKA1 – Visie, ambitie en doelen, SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur en SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij hebben een duurzame educatieve driehoek (ouder-leerling-school) met aantoonbare impact op leerresultaten.

Ouders zijn partners in het leerproces van hun kind.

Wij hebben een sterk netwerk rondom de school dat integraal bijdraagt aan kansengelijkheid.

De Oranjeschool is een aantrekkelijke, lerende organisatie met hoge medewerkerstevredenheid.

De leerlingen van de Oranjeschool ontwikkelen zich tot actieve, betrokken en bewuste burgers.

**Focuspunten**

- Ouderbetrokkenheid 3.0 versterken;
- Ouders ondersteunen bij het leren van hun kind;
- Samenwerking met PPO, wijkpartners en Wijkcampus;
- Professionele cultuur versterken (Klassewerkplek);
- Dialoog over identiteit en burgerschap.

### 3.5 Vierjarenplan (backwards mapping)

In onderstaand schema staan onze speerpunten voor de komende vier jaar – bovenstaande ambitie – uitgewerkt in een globaal plan van aanpak met de genoemde ambitie als resultaat. Jaarlijks geëvalueerd wat er is bereikt en wat succesfactoren en de belemmerende factoren waren waarom het beoogde jaardoel al dan niet is behaald. Vervolgens wordt in het jaarplan – dat in juni van ieder jaar wordt opgesteld – beschreven wat het doel is voor dat jaar en welke acties er nodig zijn om dit doel te behalen.

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 juli 2026 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2027 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2028 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2029 bereikt?	Wat hebben we uiteindelijk op 31 juli 2030?
	<b>Basis op orde</b>	<b>Basis (verder) op orde</b>	<b>Verdieping en verbreding</b>	<b>Consolideren en borgen</b>	<b>Goed onderwijs en ...</b>
<b>Ambitie 1: Zicht op ontwikkeling en doelgericht werken aan leerresultaten</b> <i>(OP2 – Zicht op ontwikkeling en SKA1 – Visie, ambities en doelen SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)</i>	Leerkrachten analyseren minimaal twee keer per jaar systematisch de leerling resultaten (toetsen en observaties). De korte zorgcyclus is vastgelegd en wordt schoolbreed gebruikt. Onderwijsbehoeften van leerlingen worden zichtbaar vertaald naar de onderwijsbehoeftes of instructieaanpassingen. In jaarplannen zijn concrete en meetbare doelen voor de belangrijkste vakgebieden opgenomen.	Leerkrachten verdiepen hun analysevaardigheden en kunnen verklaringen geven voor verschillen in resultaten tussen leerlingen en groepen. De korte zorgcyclus wordt meerdere keren per jaar doorlopen en vormt de basis voor groepsbesprekingen en leerlingbespreking. Leerkrachten onderbouwen hun didactisch handelen met data en evalueren systematisch het effect van ingezette interventies. Intern begeleiders monitoren de voortgang van jaarplandoelen en sturen waar nodig bij. De eerste schoolbrede trendanalyses van leerresultaten worden gemaakt en besproken met het team.	Analyse van resultaten vindt plaats op leerling-, groeps- en schoolniveau en richt zich niet alleen op resultaten, maar ook op onderwijsprocessen. Leerkrachten gebruiken data om instructiekwaliteit, differentiatie en begeleiding doelgericht te verbeteren. Teamgesprekken zijn gericht op professionele dialoog: samen verklaren van resultaten en bepalen van verbeteracties. De kwaliteitscyclus wordt zichtbaar verbonden aan schoolontwikkeling en professionalisering van het team. Jaarplannen worden tussentijds geëvalueerd en bijgesteld op basis van opbrengsten en analyses.	Het systematisch analyseren van leerling resultaten en het werken met korte zorgcycli is een vaste en herkenbare routine binnen de school. Schoolbrede analyses leiden aantoonbaar tot gerichte keuzes in curriculum, instructie en ondersteuning. Nieuwe leerkrachten worden actief begeleid in de werkwijze rondom opbrengstgericht werken en datagebruik. Het team reflecteert structureel op de effectiviteit van het onderwijs en stuurt gezamenlijk bij waar nodig. De kwaliteitscyclus is stevig verankerd in beleid, overlegstructuren en jaarplanning.	<b>Ambitie 1</b> De school heeft continu en diepgaand zicht op de ontwikkeling van leerlingen en de effecten van het onderwijs. Leerkrachten werken doelgericht en planmatig aan hoge leeropbrengsten en sluiten onderwijs aantoonbaar aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Analyse, reflectie en bijsturing zijn vanzelfsprekend onderdeel van professioneel handelen. De school gebruikt opbrengstanalyses actief om onderwijsontwikkeling en beleidskeuzes te onderbouwen. De kwaliteitscyclus is duurzaam geborgd en draagt aantoonbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen.

	De Oranjeschool gaat op voor volledige PBS-certificering. Proefaudit en uiteindelijk de audit zijn doorslaggevend of we gecertificeerd zijn. Dit betekent op alle niveaus; groen, geel en rood.	Leerkrachten hebben een herscholing (updaten en verdere afstemming registratie) gehad op het gebied van incidentregistratie binnen SWISSuite. PI-research ondersteunt leerkrachten in het versterken van de interventies op het gele en rode niveau.			
<p><b>Ambitie 2: Een taalrijke en inclusieve leeromgeving voor iedere leerling</b> (OPO – Basisvaardigheden, OP1 – Aanbod, OP2 – Zicht op ontwikkeling)</p>	<p>N.a.v. studiedag over NT2-leerlingen hebben de taal- en leesspecialisten het taal- en leesbeleid geactualiseerd dat aansluit bij onze leerling populatie. Dit in samenwerking met specialist Jonge Kind.</p> <p>Specialist Jonge Kind onderzoekt wat werkt qua taal- en woordenschatontwikkeling bij instroom; o.a. door te kijken op collega-school De Sleutel (Methode thuis in taal).</p> <p>N.a.v. studiedag hebben leerkrachten meer kennis over NT2-leerlingen.</p> <p>Bestuursbreed is een PCBO-visie op digitale geletterdheid gevormd in samenwerking met alle OICT'ers. Leerkrachten zijn op de hoogte gesteld van deze visie.</p>	<p>De geactualiseerde richtlijnen voor taal- en leesbeleid worden schoolbreed toegepast, geëvalueerd en bijgesteld. Leerkrachten passen systematisch strategieën toe voor taal- en woordenschatontwikkeling, ook bij instromende NT2-leerlingen. Leerkrachten gebruiken observaties en toetsgegevens om het onderwijs hierop af te stemmen.</p> <p>Het aanbod voor digitale geletterdheid is uitgewerkt.</p>	<p>Het taal- en leesbeleid is volledig geïntegreerd in alle groepen, waarbij leerkrachten differentiëren op tempo en systematisch werken aan woordenschat- en taalontwikkeling van alle leerlingen, inclusief NT2-leerlingen.</p> <p>Digitale geletterdheid is geïmplementeerd in het onderwijsaanbod.</p>	<p>Het taal- en leesbeleid wordt consequent toegepast in alle lessen en alle leerkrachten voeren het beleid uit zoals opgesteld. NT2-leerlingen en leerlingen met ondersteuningsbehoeften krijgen begeleiding volgens vastgesteld beleid. Begaafde leerlingen volgen het verdiepingsaanbod.</p> <p>De taalrijke en inclusieve leeromgeving wordt zichtbaarder en voor ouders en samenwerkingspartners.</p> <p>Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum en is zichtbaar in het onderwijsaanbod.</p>	<p><b>Ambitie 2</b> Alle leerlingen, ongeacht startniveau of achtergrond, volgen een volledig geïntegreerd taal- en leesaanbod dat systematisch op niveau wordt afgestemd. NT2-leerlingen en leerlingen met ondersteuningsbehoeften krijgen passende begeleiding. Begaafde leerlingen worden uitgedaagd en verdiept. De taalrijke en inclusieve leeromgeving is zichtbaar in de school.</p> <p>Digitale geletterdheid is geborgd in het curriculum.</p>

	<p>Leerkrachten signaleren leerlingen met een behoefte aan extra uitdaging op basis van observaties en LVS-gegevens. Binnen de methode lessen krijgen kinderen verrijking aangeboden. DHH wordt ingezet om vroegtijdig te signaleren.</p> <p>Inclusief onderwijs in samenwerking met partners: De zorgstructuur en ondersteuningsniveaus zijn duidelijk voor alle teamleden. De samenwerking met partners zoals PPO, Auris en andere is helder georganiseerd.</p>	<p>Er is een duidelijke werkwijze voor signalering en begeleiding van (hoog) begaafde leerlingen. Binnen de school is verrijkingsmateriaal beschikbaar voor alle groepen. Leerkrachten passen verrijkingsopdrachten toe die gericht zijn op hogere orde denkvaardigheden (taxonomie van Bloom). Binnen de school is er een specialist (hoog)begaafdheid)</p> <p>Leraren hebben meer kennis en vaardigheden ontwikkeld om om te gaan met verschillende onderwijs – en ondersteuningsbehoeften in de klas. De samenwerking met de specialisten binnen school en externe partners wordt structureel ingezet bij ondersteuningsvragen.</p>	<p>Het aanbod voor (hoog) begaafde is uitgebreid met structurele verrijkinsactiviteiten, zoals projectmatig en onderzoekend leren. Leerlingen krijgen mogelijkheden om te werken aan complexere opdrachten waarbij creatief en kritisch denken centraal staat.</p> <p>Ondersteuning wordt steeds vaker binnen de school en waar mogelijk binnen de groep georganiseerd, zodat leerlingen zoveel mogelijk kunnen deelnemen aan het regulier onderwijs.</p>	<p>Het aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen is geborgd in het curriculum en zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Leerkrachten differentiëren planmatig en evalueren regelmatig of het aanbod voldoende uitdaging biedt.</p> <p>De samenwerking met partners is structureel ingebed in de zorgstructuur van de school. Leraren voelen zich competent in het bieden van passend onderwijs aan diverse leerling groepen. De ondersteuningsstructuur wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p>	<p>De Oranjeschool biedt een structurele en passend verrijkingsaanbod voor leerlingen met een sterke leerbehoefte. Leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten optimaal te ontwikkelen en ervaren eigenaarschap over hun leerproces.</p> <p>De Oranjeschool biedt duurzaam inclusief onderwijs waarin leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften zoveel mogelijk samen leren. Door sterke samenwerking met partners krijgen leerlingen tijdig de ondersteuning die zij nodig hebben en blijven zij zoveel mogelijk onderdeel van de reguliere schoolomgeving (onderwijs nabij huis).</p>
<p><b>Ambitie 3:</b> <b>Versterken van zelfregulatie en eigenaarschap van leerlingen</b> (OP2 – Zicht op ontwikkeling, OP3 – Didactisch handelen</p>	<p>Onderzoek naar effectieve methodieken voor zelfregulatie binnen groepen 7/8 afgerond. Leerkrachten krijgen handvatten om zelfregulatie in het dagelijks onderwijs op te nemen. Daarbij wordt onderzocht hoe leerlingen</p>	<p>Zelfregulatievaardigheden worden structureel toegepast in groepen 7/8, waarbij leerkrachten korte reflectiemomenten inplannen en zorgen dat leerlingen hun eigen voortgang kunnen volgen door leerdoelen en</p>	<p>Zelfregulatie geïntegreerd in dagelijkse lessen. Er wordt gebruik gemaakt van een vast format. Leerlingen gebruiken kunnen reflecteren op eigen leerproces en leerkrachten koppelen reflecties aan instructie en feedback.</p>	<p>Zelfregulatie onderdeel van groepsactiviteiten; leerlingen vertonen zelfstandig gedrag en plannen hun werk; leerkrachten differentiëren begeleiding. Reflectie is routine: leerlingen analyseren eigen resultaten en formuleren verbeterpunten;</p>	<p><b>Ambitie 3</b> Wij stimuleren leerlingen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Zelfregulatievaardigheden worden expliciet aangeleerd en geoefend in groepen 7 en 8, waarbij leerlingen</p>

<p>en SKA2 – <i>Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>)</p>	<p>zelf kunnen reflecteren op eigen leerproces.</p> <p>Samenwerkend leren en de inzet van coöperatieve werkvormen worden door EMPO-student onderzocht en plannen voor mogelijke invoering gemaakt.</p>	<p>succescriteria expliciet zichtbaar te maken. Leerlingen oefenen doelen stellen en reflecteren op hun voortgang.</p> <p>Samenwerkend leren en coöperatieve werkvormen zijn zichtbaar in de groepen en geïntegreerd in lessen.</p>	<p>Leerkrachten betrekken leerlingen actief bij hun leerproces door voortgang te evalueren.</p> <p>Coöperatieve werkvormen worden schoolbreed toegepast tijdens afgesproken momenten. Leerlingen leren effectief van en met elkaar.</p>	<p>Leerkrachten gebruiken reflecties in groepsbesprekingen. Systematisch gebruik van doelen en succescriteria; leerlingen bespreken voortgang en ondernemen acties.</p> <p>Coöperatieve werkvormen zijn geïntegreerd in lesplanning. Leerlingen ontwikkelen sociale en cognitieve vaardigheden. Leerkrachten ondersteunen en begeleiden zichtbaar de groepsinteractie, leeropbrengsten en sociale vaardigheden.</p>	<p>consequent doelen stellen, plannen en reflecteren op hun voortgang. De reflecties dragen aantoonbaar bij aan leer- en ontwikkelresultaten, en leerlingen kunnen zelfstandig keuzes maken in hun leerproces.</p> <p>Samenwerkend leren is schoolbreed geborgd; leerlingen passen coöperatieve werkvormen toe die zowel hun leeropbrengsten als sociale ontwikkeling versterken. Door deze geïntegreerde aanpak nemen leerlingen actief deel aan hun leerproces en ontwikkelen zij belangrijke cognitieve en sociale vaardigheden.</p>
<p><b>Ambitie 4: Sterke samenwerking met ouders, partners en team</b> (OPO – Basisvaardigheden, OP1 – Aanbod, OP2 – Zicht op ontwikkeling, OP3 – Didactisch handelen, SKA1 – Visie, ambitie en doelen, SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur en SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog)</p>	<p>De visie op ouderbetrokkenheid 3.0 is vastgelegd. Het basisaanbod is in orde, er zijn verschillende bijeenkomsten die georganiseerd worden voor ouders. De samenwerkingspartners zijn allemaal in kaart gebracht en de afspraken zijn vastgelegd. De kernwaarden en verwachtingen van professionele cultuur zijn vastgelegd. De visie op burgerschap is weer besproken en eventueel herijkt.</p>	<p>Ouders participeren actief in schoolactiviteiten en gesprekken over de ontwikkeling. Ouders krijgen gerichte handvatten voor bijvoorbeeld taal-rekenen. Er vinden structurele overleggen en gezamenlijke casuïstiek besprekingen. Team werkt samen, geeft feedback en leert van elkaar. Er zijn structurele momenten voor dialoog met team en leerlingen over burgerschap en identiteit.</p>	<p>Er is differentiatie in ouderondersteuning op maat. (Bijvoorbeeld thuismaterialen en coaching)</p> <p>Vanuit de samenwerkingsverbanden worden er verschillende gezamenlijke projecten en interventies ingezet voor leerlingen en gezinnen. Burgerschap is zichtbaar in curriculum en schoolactiviteiten.</p>	<p>Er is structureel aanbod dat afgestemd is op behoeften van ouderpopulatie. Samenwerkingen zijn effectief, efficiënt en geborgd in processen. De professionele cultuur wordt continu verbeterd en is onderdeel van de dagelijkse praktijk. De dialoog op gebied van identiteit en burgerschap is verankerd in het onderwijs en schoolcultuur.</p>	<p><b>Ambitie 4</b> Wij hebben een duurzame educatieve driehoek (ouder-leerling-school) met aantoonbare impact op leerresultaten. Ouders zijn partners in het leerproces van hun kind. Wij hebben een sterk netwerk rondom de school dat integraal bijdraagt aan kansgelijkheid. De Oranjeschool is een aantrekkelijke, lerende organisatie met hoge medewerkerstevredenheid. De leerlingen van de Oranjeschool ontwikkelen zich tot actieve, betrokken en bewuste burgers.</p>

<b>Investering</b>	<p>Tijdsinvestering:          Jaarplanning maken met voldoende tijd om te analyseren en evalueren.          4 studiedagen inroosteren (x 6 uur = 24 uur per leerkracht).          Vakinhoudelijke overleggen = 5 vakgebieden x 4 overleggen x 1 uur = 20 uur per fulltime collega.          Vrijroosteren specialisten a halve dag p.w. ambulant per specialist.          Tijd voor analyse en evaluatie = teambreed ongeveer 80 uur p.j.</p> <p>Kosten:          Externe begeleiding studiemomenten STAAL.          Kosten vrijroosteren specialisten en vervanging.          PBS-begeleiding gesubsidieerd.          Thuis in taal is gesubsidieerd.          Totaal = ong. 25.00 euro p.j.</p>	<p>Tijdsinvestering:          Jaarplanning maken met voldoende tijd om te analyseren en evalueren.          4 studiedagen inroosteren (x 6 uur = 24 uur per leerkracht).          Vakinhoudelijke overleggen = 5 vakgebieden x 4 overleggen x 1 uur = 20 uur per fulltime collega.          Vrijroosteren specialisten a halve dag p.w. ambulant per specialist.          Tijd voor analyse en evaluatie = teambreed ongeveer 80 uur p.j.</p> <p>Kosten:          Externe begeleiding studiemomenten STAAL.          Kosten vrijroosteren specialisten en vervanging.          PBS-begeleiding gesubsidieerd.          Thuis in taal is gesubsidieerd.          Totaal = ong. 25.00 euro p.j.</p>	n.t.b.	n.t.b.	<p>Tijdsinvestering:          Alle ambities zijn ingebed in werkwijze en planning. Collega's hebben voldoende geplande tijd om de ambities te realiseren.</p> <p>Kosten: n.t.b.</p>
--------------------	---	---	--------	--------	---

## 4. Onderwijskundig beleid van PCB Oranjeschool

Vanuit de inspectie wordt toezicht gehouden op vier domeinen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Is het veilig?
- Houdt de school zicht op de kwaliteit van het onderwijs en stuurt de school voldoende op kwalitatief goed onderwijs?

In hoofdstuk 3 hebben we beschreven welke ambities wij de komende vier jaar hebben om op deze domeinen te leveren wat van ons verwacht mag worden. Hieronder beschrijven we per domein welke ambities bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op onze school.

De beschreven indicatoren corresponderen met de indicatoren in de matrix in bijlage 1. In deze matrix is uitgewerkt welke doelstellingen we nastreven en hoe deze in de dagelijkse onderwijs- en schoolpraktijk zichtbaar moeten zijn.

In de missie van de Oranjeschool staat het concept ‘succesvol leren’ centraal. Hiermee bedoelen wij dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen op basis van een samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod. Om dit vorm te geven, werken wij vanuit het curriculaire model van Van den Akker (2003), waarin de verschillende onderdelen van het onderwijs in onderlinge samenhang worden uitgewerkt. Vanuit de visie op leren van PCBO zorgen wij voor een curriculum dat zowel samenhangend als uitdagend is en aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.



Figuur 1: Spinnenwebmodel van Van den Akker, 2003

Bron: slo.nl

## 4.1 Krijgen de leerlingen goed les?

Binnen PCBO Rotterdam-Zuid heeft ieder kind recht op goed onderwijs. Leraren maken daarbij het verschil: zij begeleiden het leren van leerlingen en zorgen voor een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod. Leren vindt plaats wanneer nieuwe kennis wordt verbonden aan wat leerlingen al weten. Daarom werken scholen met een uitdagend curriculum, duidelijke leerlijnen en gestructureerde instructie, waarbij leerlingen regelmatig feedback krijgen op hun ontwikkeling. Een veilig en rustig leerklimaat, hoge verwachtingen en professioneel handelen van leraren vormen de basis voor succeservaringen van leerlingen.

Zoals staat beschreven bij **indicator OP3**, stemmen leerkrachten hun didactisch handelen doelgericht af op de ontwikkeling van leerlingen en zorgen zij voor een gestructureerd, effectief en voorspelbaar lesverloop. Op de Oranjeschool werken wij vanuit de overtuiging dat alle leerlingen alles kunnen leren, waarbij verschillen tot uiting komen in tempo en ondersteuningsbehoefte.

Onze lessen zijn gebaseerd op de principes van Rosenshine (2010) en worden vormgegeven met het model van Expliciete Directe Instructie (EDI), aangevuld met 28 doelgericht gekozen Teach Like a Champion-technieken. Deze uitgangspunten zijn uitgewerkt in de leidraad goede les directe instructie i.c.m. Teach-technieken, die richting geeft aan het dagelijks handelen van leerkrachten.

Leerkrachten werken vanuit heldere lesdoelen, activeren voorkennis en bouwen nieuwe kennis stapsgewijs op, waarbij rekening wordt gehouden met de capaciteit van het werkgeheugen (zie Sweller, 1988). De instructie is doelgericht opgebouwd, met ruimte voor begeleide inoefening en zelfstandige verwerking. Tijdens de lessen controleren leerkrachten systematisch het begrip van leerlingen en stemmen zij hun handelen hier direct op af. Zij maken beredeneerde keuzes in instructie, tempo en verwerking, geven waar nodig verlengde instructie en laten leerlingen die daaraan toe zijn zelfstandig verder werken. Formatief handelen is hierbij een vanzelfsprekend onderdeel van het lesgeven.

Het vakmanschap van de leerkracht staat centraal: op basis van kennis, ervaring en de specifieke context van de groep wordt bewust afgeweken van de vaste lesstructuur wanneer dit het leren van leerlingen versterkt. De interne begeleiders en Teach-coördinator binnen de school leggen regelmatig klassenbezoeken af om de ontwikkeling van deze werkwijze te volgen. Zij geven feedback aan collega's en bieden ondersteuning waar dat nodig is, zodat de kwaliteit van instructie zich blijft ontwikkelen. Door deze werkwijze realiseren wij een krachtig leerklimaat waarin hoge verwachtingen, actieve betrokkenheid en effectieve leertijd centraal staan en leerlingen optimaal tot leren komen.

Naast de manier waarop het onderwijs wordt aangeboden, is ook de inhoud van het aanbod van groot belang voor goed onderwijs. Voor de basisvaardigheden maken wij gebruik van actuele methodes voor taal, rekenen en spelling (zie bijlage 2). Deze methodes zijn dekkend voor de kerndoelen en referentieniveaus en bieden een doorgaande leerlijn voor alle leerjaren. Waar nodig passen wij het aanbod aan, zodat het optimaal aansluit bij de (voor)kennis en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Bij de indicatoren **OP0** en **OP1** staan onze ambities met betrekking tot het aanbod beschreven.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Ons onderwijs is gericht op zowel cognitieve als sociale ontwikkeling, waarbij wij leerlingen voorbereiden op een passende vervolgstap in het voortgezet onderwijs. Gezien onze leerling populatie ligt er een sterke focus op taal, lezen en rekenen. We streven ernaar dat onze resultaten minimaal voldoen aan de gestelde signaleringswaarden en werken doelgericht aan het behalen van de referentieniveaus.

Wij zijn een inclusieve school en bieden, binnen onze mogelijkheden, onderwijs aan een brede groep leerlingen, waaronder leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wij gaan uit van de overtuiging dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen in een passende en thuisnabije onderwijsomgeving. Gezien het grote aantal leerlingen met een taalachterstand bij instroom investeren wij intensief in taal- en leesonderwijs. Dit doen wij onder andere door extra leertijd, inzet van specialisten, een doorgaande lijn vanuit de voorschool en samenwerking met externe partners. Ook betrekken wij ouders actief bij de taalontwikkeling van hun kind.

Op de Oranjeschool ontvangen leerlingen meer onderwijstijd dan wettelijk verplicht. Waar leerlingen minimaal 7.520 uur onderwijs moeten ontvangen in groep 1 t/m 8, volgen leerlingen op de Oranjeschool minimaal 7.800 uur onderwijs. Het reguliere onderwijsaanbod omvat de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, aangevuld met Engels, wereldoriëntatie, kennisvakken, burgerschap, sociale veiligheid, cultuuronderwijs, expressieactiviteiten, zintuiglijke en lichamelijke oefening en gezond gedrag. Deze onderdelen zijn structureel opgenomen in het rooster en de dagprogrammering. In de [schoolgids](#) is de concrete invulling van de onderwijstijd per groep uitgewerkt.

Naast dit reguliere aanbod werken wij met 10 uur verlengde leertijd per week voor leerlingen van groep 3 t/m 8, voortkomend uit het Gelijke Kansen-programma van het Nationaal Programma Rotterdam-Zuid. Binnen deze verlengde leertijd wordt gewerkt aan de brede ontwikkeling van leerlingen, met aandacht voor onder andere taal, rekenen, lezen, sociaal-emotionele vorming, burgerschap, mediawijsheid, loopbaanoriëntatie en talentontwikkeling. Een deel van het aanbod bestaat uit verplichte activiteiten, zoals Engels (groep 3 t/m 5), burgerschap (groep 3 t/m 8), mediawijsheid (groep 5 t/m 8), huiswerkbegeleiding (groep 5 t/m 8) en typeles (groep 6). Daarnaast zijn er keuzeactiviteiten gericht op beweging, koken en kunstzinnige vorming.

Naast goed onderwijs in de basisvakken vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen met gelijke kansen het onderwijs verlaten. Daarom werken wij thematisch en geïntegreerd aan een samenhangend onderwijsaanbod waarin vakken met elkaar worden verbonden. Met behulp van PBS werken wij schoolbreed aan een positief en veilig schoolklimaat, dat systematisch wordt gemonitord middels SWISSuite door de gedragspecialisten. Leerlingen krijgen hierdoor zowel binnen als buiten de reguliere lestijd de mogelijkheid om zich breed te ontwikkelen. Door te werken vanuit betekenisvolle thema's vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen en stimuleren wij hun brede ontwikkeling, zoals beschreven bij indicator **OP1**.

## 4.2 Leren de leerlingen genoeg?

Op de Oranjeschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen en voldoende leren. Bij de indicatoren **OR1** en **OR2** beschrijven we onze ambities op de opbrengsten van ons onderwijs. **OR1** beschrijft onze doelen op de onderwijsresultaten, **OR2** beschrijft de doelen op sociale en maatschappelijke competenties. We hebben hierbij hoge verwachtingen, gebaseerd op onze populatie.

Bij indicator **OP2** beschrijven we hoe we volgen of onze leerlingen zich ontwikkelen en of zij voldoende leren. Wanneer uit onze monitoring blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod biedt, volgen we de stappen die binnen onze school zijn afgesproken. In de [schoolgids](#) is het ondersteuningsaanbod van onze school beschreven. Daarin staat welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en hoe we handelen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Ook wordt hierin duidelijk gemaakt waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

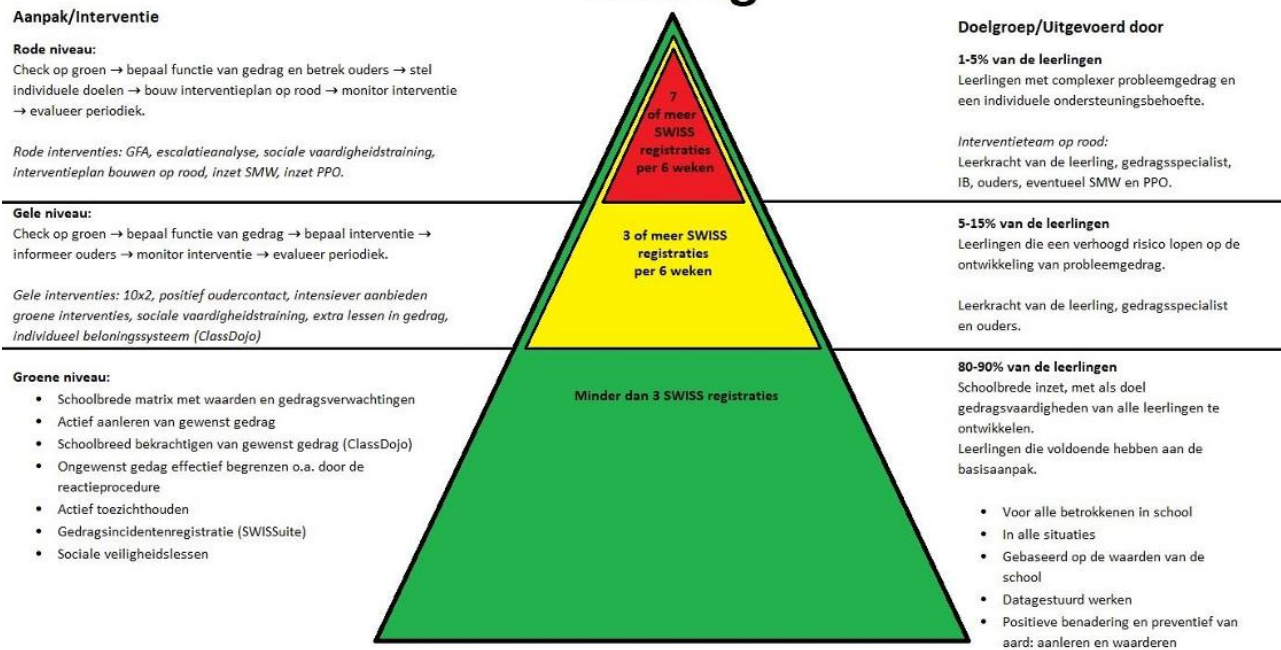
Hieronder (zie figuur 1 en figuur 2) geven we een overzicht van de manier waarop we dit extra zorgaanbod realiseren; op het gebied van leren en op gedrag. We werken met vijf niveaus van ondersteuning:



*Figuur 1: De ondersteuning van de Oranjeschool.*

In figuur 1, de basisondersteuning en extra ondersteuning, is te zien wat de mogelijkheden en onmogelijkheden (grenzen) van de ondersteuning op de Oranjeschool zijn. Binnen PCB Oranjeschool hebben we een aantal extra voorzieningen, met name voor leerlingen die in ondersteuningsniveau 2, 3 of 4 zitten. Per ondersteuningsniveau wordt weergegeven wat de extra ondersteuning (wat bieden wij) inhoudt. In de PBS-piramide (zie figuur 2) is te zien hoe de Oranjeschool het gedrag positief ondersteunt op drie niveaus. Het helpt om preventief te werken aan gedrag.

# Gedrag



*Figuur 2: PBS-piramide met gelaagde gedragsaanpak op drie niveaus.*

*Bron: Mrzaek & Haggerty, 1994; met toevoegingen van de gedragspecialisten van de Oranjeschool op het gebied van aanpak/interventie en doelgroep/uitvoering*

## Extra taalvoorzieningen

Wij bieden verschillende voorzieningen om leerlingen extra te ondersteunen in hun taalontwikkeling. In de onderbouw krijgen leerlingen waar nodig preteaching, waarbij zij voorafgaand aan de les alvast instructie en uitleg krijgen. Hierdoor kunnen zij de reguliere les beter volgen en actiever deelnemen. In de kleutergroepen wordt intensivering ingezet, met een sterke focus op het vergroten van de woordenschat. Dit gebeurt doelgericht binnen het thematisch aanbod, waarbij leerlingen extra ondersteuning krijgen in het begrijpen en gebruiken van nieuwe woorden. Met deze gerichte aanpak zorgen wij ervoor dat leerlingen een stevige basis ontwikkelen in taal, die essentieel is voor hun verdere schoolloopbaan.

## Voorzieningen voor extra ondersteuning

Op de Oranjeschool bieden wij verschillende voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben. Voor leerlingen met een grotere leerbehoefte op het gebied van uitdaging is er een verrijkingsaanbod, zoals de Levelklas, de wekelijkse Virtual Classroom vanuit Zuidplus en deelname aan Zuidplus op locatie voor leerlingen uit groep 7 en 8.

Daarnaast krijgen leerlingen in de groepen 5 t/m 8 wekelijks huiswerkbegeleiding, waarbij zij worden ondersteund in het plannen, maken en begrijpen van hun werk. Om ouders goed te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, organiseren onze specialisten regelmatig ouderbijeenkomsten waarin voorlichting wordt gegeven over het onderwijsaanbod en hoe ouders hun kind thuis kunnen ondersteunen.

Binnen de groepen werken leraarondersteuners gericht met kleine groepjes leerlingen om specifieke doelen te behalen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Op deze manier sluiten wij het onderwijs zo goed mogelijk aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Tijdens de zomervakantie bieden wij een Zomerschool aan. De Zomerschool helpt leerlingen om hun kennis en vaardigheden op peil te houden en een eventuele terugval (zomerdip) te voorkomen. Leerlingen krijgen extra oefening in basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen, waardoor zij met meer zelfvertrouwen en een betere start aan het nieuwe schooljaar beginnen. Bovendien draagt de Zomerschool bij aan het versterken van motivatie, structuur en een positief leerklimaat.

### **Gediplomeerde en gecertificeerde specialisten op school**

Op de Oranjeschool kunnen wij gebruikmaken van de volgende specialisten en expertise (op school-, stichtings- of SWV/extern niveau):

- Interne begeleiders;
- Coördinator Teach like a champion;
- Rekenspecialist;
- Taalspecialisten;
- Leesspecialisten;
- Specialist Jonge Kind;
- Specialisten onderwijskundige ICT'ers';
- Gedragsspecialisten;
- Anti-pestcoördinatoren;
- Aandachtsfunctionarissen;
- Pedagogisch educatief professional;
- Schoolmaatschappelijk werkster;
- Gymdocent, tevens coördinator gezonde school;
- Logopedist;
- Fysiotherapeut;
- Ergotherapeut;
- Ouderconsulent;
- Ambulant begeleider Auris;
- Wijkteammedewerker;
- Schoolcontactpersoon PPO.

### **Onderwijstijd**

De leerlingen op de Oranjeschool hebben reguliere en verlengde lestijd, waarbij de laatste de dagprogrammering heet in Rotterdam. In onze dagelijkse praktijk noemen we dit activiteiten. Deze sluit direct aan op de schooltijden. De reguliere lestijd wordt gegeven door de vaste leerkracht, de leertijduitbreiding door vaste gekwalificeerde vakdocenten. We zitten bij de reguliere lestijd ruim boven de verplichte 7520 uur voor een basisschoolleerling verspreid over acht schooljaren. Zie hiervoor de ambities bij indicator **OP4**.

### **4.3 Is het veilig op school?**

Onze school zorgt voor een sociaal, psychisch en fysiek veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs en voor de ontwikkeling van leerlingen.

De school werkt volgens de beleidskaders, protocollen en regelingen die door het bestuur zijn vastgesteld. Deze documenten ondersteunen de school bij het waarborgen van kwaliteit, veiligheid en zorgvuldige besluitvorming. [Schoolspecifieke documenten](#), zoals het veiligheidsbeleid en het anti-pestprotocol de school, zijn te vinden op de website van de school. Protocollen en regelingen die voor alle scholen binnen het bestuur

gelden, zijn beschikbaar via de [website](#) van het bestuur. Om tot leren te komen, moeten leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig en prettig voelen in onze school. Dat geldt zowel voor de fysieke als voor de mentale veiligheid. Bij de indicatoren **VS1 en VS2** beschrijven we op welke manier we werken aan de wettelijke vereisten.

Op de Oranjeschool zorgen wij voor een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich fysiek, sociaal en psychisch veilig voelen en gerespecteerd worden. Gepast wederzijds respect is daarbij een essentiële voorwaarde: iedereen, ongeacht geslacht, leeftijd of afkomst, wordt gelijk behandeld. Pesten en ander ongewenst gedrag worden nooit geaccepteerd. Negatieve of kwetsende opmerkingen over uiterlijk, gedrag, handtastelijkheden of kleding zijn niet toegestaan. We leggen nadruk op het netjes aanspreken van elkaar, luisteren naar elkaar en respect tonen voor ieders geloofsovertuiging. In de school dragen leerlingen gepaste kleding; petjes en mutsen zijn niet toegestaan en kleding voldoende lichaamsbedekkend te zijn. Leerkrachten en ouders zien samen toe op naleving hiervan.

De Oranjeschool heeft duidelijke afspraken, regels en werkwijzen opgesteld om sociale en fysieke veiligheid te waarborgen. Medewerkers volgen de integriteitscode van Stichting PCBO, waarin richtlijnen zijn opgenomen over integer gedrag, onderlinge omgang en omgang met gevoelige informatie. Daarnaast heeft de school een actueel schoolveiligheidsplan en anti-pestprotocol, conform de werkwijze van Stichting PCBO, beschikbaar via de [schoolwebsite](#) en '[Scholen op de Kaart](#)'. Voor de omgang tussen ouders en medewerkers gelden vaste uitgangspunten: respect tonen, fatsoenlijk taalgebruik hanteren, niet agressief optreden en bij conflicten samen naar oplossingen zoeken.

Om ongewenst gedrag en pesten te voorkomen en aan te pakken, werkt de Oranjeschool sinds 2020 met de methode Positive Behavior Support (PBS). Dit systeem stimuleert de sociale ontwikkeling en een positieve omgang tussen leerlingen. De implementatie van PBS heeft circa drie jaar geduurd en vormt een belangrijke pijler in het beleid sociale veiligheid. Het aanspreekpunt bij pesten zijn de anti-pestcoördinatoren, en incidenten worden geregistreerd en opgevolgd via de methodiek SWISSuite.

De sociale veiligheid van leerlingen wordt structureel gemonitord. Jaarlijks wordt in groep 6, 7 en 8 een leerlingtevredenheidspeiling afgenomen via de Enquêtetool van Vensters; de resultaten van groep 7 en 8 dienen tevens als monitor sociale veiligheid. In de kleuterklassen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd middels het observatiesysteem Kijk!. Daarnaast wordt de module Hart & Handen uit het IEP-LVS twee keer per jaar afgenomen. De gedragspecialisten analyseren deze resultaten en bespreken deze met leerkrachten en leerlingen. PCBO, en dus de Oranjeschool, hanteert hoge normen voor sociale veiligheid zoals gescoord op de monitor sociale veiligheid, namelijk:

1. Algemene score monitor: minimaal 80%;
2. Welbevinden: minimaal 90%;
3. Ervaren sociale veiligheid: minimaal 90%;
4. Aantasting sociale veiligheid: minimaal 80%.

Indien de normen niet worden gehaald, worden acties opgenomen in een plan van aanpak om het schoolklimaat te verbeteren.

Binnen de school zijn verschillende functionarissen verantwoordelijk voor de uitvoering van het veiligheidsbeleid: twee gedragspecialisten met afgeronde opleiding, twee intern begeleiders, drie aandacht functionarissen en een schoolmaatschappelijk werkster. De vertrouwenspersoon is eveneens beschikbaar voor leerlingen en ouders.

Door samenwerking met ouders en externe partners zoals de schoolmaatschappelijk werkster, het Centrum voor Jeugd en Gezin, logopedie en andere zorgverleners, bevordert de Oranjeschool een veilig en ondersteunend schoolklimaat. Ouders worden actief betrokken bij het waarborgen van veiligheid en het stimuleren van een positieve leeromgeving.

Op de Oranjeschool komen verschillende culturen en religieuze achtergronden samen. Als christelijke school met een diverse populatie zien wij deze verscheidenheid als een kracht. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen elkaar leren begrijpen, accepteren en respecteren, ongeacht achtergrond of overtuiging. Respect, oprechte interesse in elkaar en het erkennen van verschillen én overeenkomsten vormen daarbij de basis van ons handelen.

Deze uitgangspunten zijn zichtbaar in ons dagelijks onderwijs. In de lessen levensbeschouwelijke vorming en burgerschap, onder andere met de methodes Trefwoord en Kwink, besteden wij structureel aandacht aan thema's als identiteit, diversiteit, tolerantie en samenleven. Wij kiezen er bewust voor om deze onderwerpen niet incidenteel, maar doorlopend en in samenhang aan bod te laten komen, zodat deze waarden dagelijks zichtbaar en bespreekbaar zijn in de school. Voor meer inzicht in hoe wij burgerschap en levensbeschouwelijke vorming vormgeven en op welke manier we werken aan de wettelijke vereisten binnen de indicator **OPO**, verwijzen wij naar ons Burgerschapsplan.

Tegelijkertijd betrekken wij ouders actief bij wat wij op school doen en leren. De Oranjeschool werkt vanuit de visie van educatief partnerschap en is hiervoor in 2025 opnieuw gecertificeerd voor Ouderbetrokkenheid 3.0. Deze certificering onderstreept de kwaliteit van de samenwerking tussen school en ouders en bevestigt dat wij ouders structureel en doelgericht betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit versterkt de verbinding tussen thuis en school en draagt bij aan een veilig, inclusief en voorspelbaar schoolklimaat. Van onze medewerkers vraagt dit dat zij oog hebben voor verschillen tussen leerlingen en ouders, en hier op een respectvolle en passende manier mee omgaan.

De Oranjeschool heeft een leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8. Hierin zitten twee leerlingen per groep. Een medewerker van de Oranjeschool voert met hen maandelijks overleg. In deze overleggen wordt jaarlijks feedback van de leerlingen gevraagd over het onderwijs, het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen op school. De bevindingen worden gebruikt voor de schoolgids en het schoolplan.

#### 4.4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Hoe we de realisatie van onze visie en de voortgang op onze ambities bewaken hebben we beschreven bij de indicatoren **SKA1, SKA2 en SKA3**. We leggen intern en extern verantwoording af aan formele en informele gesprekspartners.

##### **Planmatig werken aan kwaliteit**

De Oranjeschool bewaakt de kwaliteit van het onderwijs systematisch door cyclisch te werken volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Deze cyclus vormt de basis voor ons handelen en verbindt leerlingenzorg, opbrengstgericht werken, tevredenheidsmetingen en interne en externe evaluaties.

Doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar het jaarplan. Gedurende het schooljaar worden deze doelen gemonitord en waar nodig bijgesteld. Evaluaties leiden tot het stellen van nieuwe prioriteiten, die richting geven aan scholing, analyses en verbeteracties.

De verantwoordelijkheden binnen de kwaliteitszorg zijn helder belegd. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg in de groep, intern begeleiders ondersteunen en monitoren de kwaliteit, de directie stuurt op schoolontwikkeling en bewaakt de opbrengsten, en specialisten dragen bij aan de ontwikkeling van hun vakgebied.

### **Zicht op de kwaliteit**

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen systematisch en breed met behulp van een samenhangend leerlingvolgsysteem. Hierbij worden verschillende bronnen benut, zoals observaties, methodegebonden toetsen, IEP-toetsen (Hoofd, Hart en Handen), gesprekken met leerlingen en ouders en registraties in ESIS.

De analyse van toetsresultaten vindt planmatig plaats, met name twee keer per jaar na de afname van de IEP-toetsen. Leerkrachten gebruiken hiervoor een vast analyseformat, wat zorgt voor structuur en vergelijkbaarheid. De uitkomsten worden besproken met de intern begeleider en in zorgoverleggen en opbrengstervergaderingen, waarbij nadrukkelijk wordt gekeken naar verklaringen van resultaten en passende vervolgacties.

Naast toetsgegevens vormen lesobservaties een belangrijk onderdeel van het zicht op kwaliteit. Deze worden uitgevoerd door collega's, intern begeleiders, specialisten en de directie, zowel gepland als ongepland. Hierdoor ontstaat een breed en gedeeld beeld van het pedagogisch-didactisch handelen.

### **Samenwerken aan kwaliteit**

Medewerkers werken structureel samen aan de verbetering van het onderwijs. Dit gebeurt binnen een vaste overlegstructuur, zoals groepsbesprekingen, zorgoverleggen, PPO-overleggen, vakinhoudelijke bijeenkomsten met specialisten en studiedagen. Deze overleggen zijn opgenomen in de [kwaliteitskalender](#) van de Oranjeschool.

Collegiale visitaties en klassenobservaties maken deel uit van deze samenwerking. Leerkrachten ontvangen daarnaast gerichte feedback van intern begeleiders, specialisten, externe aanbieders en de directie. Deze feedback is zowel ontwikkelingsgericht als gericht op kwaliteitsbewaking.

Professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd via de gesprekkencyclus (IPB), waarin persoonlijke doelen en ontwikkeling centraal staan. Dit wordt aangevuld met teamgerichte scholing op basis van schoolbrede prioriteiten. De schoolleiding stuurt hierbij op een open en lerende cultuur, waarin reflectie, dialoog en kennisdeling vanzelfsprekend zijn.

Teamvergaderingen en studiedagen worden doelgericht ingezet voor scholing, analyse van opbrengsten en het versterken van de gezamenlijke kennisbasis. Nieuwe inzichten worden geborgd door deze vast te leggen in werkwijzen, documenten en de inzet van specialisten.

### **Reflecteren en bijsturen**

Binnen de kwaliteitscyclus worden opbrengsten en werkwijzen structureel geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt op verschillende momenten in het jaar, onder andere tijdens groepsbesprekingen, zorgoverleggen, teamvergaderingen en specialistenoverleggen.

De uitkomsten van analyses en observaties worden vertaald naar concrete verbeteracties, zoals het bijstellen van groepsplannen (technisch lezen), het inzetten van extra ondersteuning, het opstellen van OPP's of het aanpassen van de onderwijsaanpak op groeps- of schoolniveau.

Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij deze evaluaties, onder andere via gesprekken en tevredenheidsmetingen. In zorgtrajecten is er directe afstemming met ouders over ondersteuning en interventies.

De school legt verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs via opbrengstenanalyses, externe audits, beleidsdocumenten en jaarplannen. Deze werkwijze zorgt voor transparantie en maakt het mogelijk om gericht en onderbouwd bij te sturen.

## 5. Overige beleidsterreinen van PCB Oranjeschool

### **Personeels- en scholingsbeleid**

Het personeelsbeleid van de school sluit aan bij het strategisch HRM-beleid van PCBO en ondersteunt de realisatie van het onderwijskundig beleid. Wij werken aan sterke, vakbekwame en wendbare teams die met plezier hun werk doen en zich blijvend ontwikkelen. De Oranjeschool heeft een jaarlijks geactualiseerd [integraal personeelsbeleid](#) (IPB), waarin het volledige personeelsbeleid is uitgewerkt waaronder de jaarlijkse gesprekkencyclus.

### **Bevoegdheid en bekwaamheid**

De school draagt er zorg voor dat het onderwijspersoneel voldoet aan de geldende bevoegdheidseisen. De inzet en ontwikkeling van medewerkers wordt gevolgd via gesprekken en professionaliseringsafspraken. Teamleden onderhouden en versterken hun bekwaamheid door scholing, collegiale samenwerking en reflectie op het pedagogisch en didactisch handelen.

### **Strategische personeelsplanning**

In aansluiting op het bestuursbeleid werkt de school aan strategische personeelsplanning. Daarbij brengen we de huidige en toekomstige personeelsbehoefte in beeld en stemmen we formatie, ontwikkeling en inzet van personeel hierop af. De personele planning wordt periodiek besproken en geactualiseerd in samenhang met de jaarplancyclus.

### **Professionele ontwikkeling en scholing**

De school beschikt over een [meerjarig scholingsbeleid](#) dat aansluit bij de schoolontwikkeling en de doelen uit het schoolplan. Jaarlijks worden één of meer gezamenlijke ontwikkelpunten vastgesteld en uitgevoerd. Voor starters en studenten is begeleiding georganiseerd, afgestemd met de schoolopleider.

### **Professionele cultuur en leiderschap**

De school werkt vanuit een professionele en lerende cultuur, waarin samenwerking, reflectie en professionele dialoog centraal staan. Leiderschap is gericht op onderwijskwaliteit, ontwikkeling van medewerkers en het versterken van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

### **Gesprekkencyclus en duurzame inzetbaarheid**

Met medewerkers worden regelmatig gesprekken gevoerd over functioneren, ontwikkeling, inzetbaarheid en werkplezier. Daarbij is aandacht voor taakverdeling, werkdruk en duurzame inzetbaarheid. De school handelt binnen het geldende HR-kader van PCBO en maakt gebruik van beschikbare ondersteunende instrumenten.

### **Gelijke kansen en vertegenwoordiging**

De school onderschrijft het streven naar evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding en betreft dit waar mogelijk bij benoemingen en talentontwikkeling.

Het personeelsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in samenhang met het schoolplan, het jaarplan en de bestuurlijke kaders.

### **Professioneel statuut**

Op onze school vinden we het belangrijk dat professionele ruimte, vertrouwen en vakmanschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen. Leraren spelen hierin een centrale rol en geven vorm aan goed onderwijs voor onze leerlingen. In het [professioneel statuut](#) van de school is vastgelegd hoe de professionele zeggenschap van leraren is georganiseerd. Dit statuut vormt een belangrijke onderlegger voor dit schoolplan.

## 6. Sponsorbeleid

Op de Oranjeschool worden geen bijdragen van ouders gevraagd en/of aangenomen. We blijven in ons financieel beheer onafhankelijk van externe partijen.

Onze school zou incidenteel een keer gebruik kunnen maken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen conform het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten. Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar [het landelijke sponsorconvenant](#).

## [Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader](#)

## Bijlage 2: Lijst methodes

Vak	Methode	Gr.1/2	Gr.3	Gr.4	Gr. 5	Gr. 6	Gr.7	Gr.8
<i>Rekenen</i>	Getal en Ruimte Junior	X	X	X	X	X	X	X
	Bareka		X	X	X	X	X	X
	Rekensprint		X	X	X	X	X	X
	Kleuterplein Werkmap gecijferd bewustzijn	X X						
<i>Taal / spelling</i>	Taal actief 5			X	X	X	X	X
	Staal spelling		X	X	X	X	X	X
	Kleuterplein	X						
	Boek, wat zeg je nog	X						
	Werkmap fonemisch bewustzijn	X						
	Veilig leren lezen		X					
<i>Begr.lezen</i>	Wetenswaardig			X	X	X	X	X
	Werkmap begrijpend luisteren	X						
	Humpie dumpie		X					
<i>Technisch lezen</i>	Veilig leren lezen – Kim versie		X					
<i>Schrijven</i>	Pennenstreken	X	X	X	X	X	X	X
<i>Engels</i>	Take it easy	X	X	X	X	X	X	X
<i>Godsdienst</i>	Trefwoord	X	X	X	X	X	X	X
<i>Burgerschap</i>	Trefwoord	X	X	X	X	X	X	X
	Kleuterplein	X						
	Wetenswaardig			X	X	X	X	X
	Kwink	X	X	X	X	X	X	X
<i>Verkeer</i>	VVN			X	X	X	X	X
<i>Kennisvakken – Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie en techniek</i>	Wetenswaardig			X	X	X	X	X
	Kleuterplein	X						

## Bijlage 3: Instemmingsformulier

# Schoolplan 2026 - 2030

Schoolplan van : PCB Oranjeschool  
*Protestants-christelijk basis- en orthopedagogisch Onderwijs*

Adres : Putselaan 184  
Postcode en Plaats : 3073JM, Rotterdam  
Brinnummer : 13RP  
Looptijd schoolplan : 1 augustus 2026 t/m 31 juli 2030

### **Instemming medezeggenschapsraad**

Dit schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid van de school voor de periode 2026–2030, zoals bedoeld in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. De medezeggenschapsraad van PCB Oranjeschool heeft ingestemd met dit schoolplan.

Plaats : Rotterdam  
Datum : 1 juni 2026

Namens de MR,

Namens de directie,

Namens het bevoegd gezag,

*Ingrid van Doesburg*

Kim Stuurman  
Voorzitter MR

Ralf van Iperenburg  
Directeur

Ingrid van Doesburg  
College van Bestuur